

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN**

**PLAN DE  
DESARROLLO  
FACULTATIVO**



**2019-2025**

## **PRESENTACIÓN DECANA**

En el marco de nuestra continua búsqueda por la excelencia académica y el crecimiento institucional, se presenta el Plan de Desarrollo para la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, abarcando las gestiones 2021-2022. Este instrumento no solo es un documento estratégico, sino un firme compromiso con nuestra institución y con cada individuo que forma parte de nuestra comunidad académica.

La motivación por la convicción de consolidar una educación de calidad que responda a los retos y demandas de la sociedad actual, el Plan de Desarrollo Facultativo se enfoca en trazar una ruta clara hacia la mejora continua, la innovación pedagógica, el fomento de la investigación y el fortalecimiento de los lazos con la comunidad.

El compromiso es implementar acciones concretas que permitan elevar los estándares de calidad en la formación de nuestros estudiantes, ofreciendo herramientas y oportunidades que contribuyan a su desarrollo integral. Asimismo, es importante propiciar un entorno que fomente el pensamiento crítico, la diversidad cultural y el respeto por los valores éticos.

El Plan de Desarrollo Facultativo refleja nuestro compromiso con la institución al trazar objetivos claros y medibles, basados en un diagnóstico exhaustivo de las necesidades y desafíos presentes. Además, busca promover la participación activa y colaborativa de todos los miembros de la comunidad de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación para lograr metas ambiciosas y alcanzables.

Phd. Mónica Juana Calani Choque  
DECANA FACULTAD DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## **PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA FACULTATIVA**

### **FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

#### **ANTECEDENTES GENERAL Y METODOLÓGICOS**

El proceso de elaboración del Plan de desarrollo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación se realizó en base a los antecedentes del Plan del Estratégico Institucional de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca (USFX) la cual se enmarca dentro de las directrices y regulaciones establecidas por el Sistema de Planificación del Sistema de la Universidad Boliviana (SUB).

Estos ajustes, realizados según las normativas establecidas por el Reglamento del SUB, incluyeron la actualización de la normativa de planificación y los indicadores estratégicos. Dichos cambios fueron aprobados en la III Conferencia Nacional Ordinaria de Universidades en julio de 2023, considerando elementos clave de un acuerdo entre el Ministerio de Planificación y el CEUB-SUB en abril de 2023.

El Plan Estratégico Institucional 2021-2025 de la USFX se ajustó conforme a estas regulaciones y actualizaciones, reflejando las perspectivas de desarrollo de las autoridades de la USFX. Este plan orienta las acciones en áreas académicas, de investigación, interacción social, extensión universitaria e institucional, con énfasis en resultados y permite la ejecución de políticas universitarias específicas en concordancia con mandatos constitucionales, sociales y políticos, articulando la planificación a corto, mediano y largo plazo con la asignación y ejecución de recursos.

En ese sentido, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación encara la elaboración del Plan de Desarrollo Facultativo (PDF) 2021-2025 como una necesidad de planificar el quehacer académico – administrativo, considerando la realidad social, económica e institucional y como consecuencia y en cumplimiento a lo que estipula el Plan Estratégico Institucional (PEI) 2021 - 2025 actualizado.

El documento plasma una reflexión profunda sobre la necesidad de adaptar el desempeño institucional a los cambios que se viene aconteciendo, tanto en el contexto externo como el interno, la aprobación de leyes en diferentes campos, la elección de nuevas autoridades universitarias superiores y facultativas, la descentralización, son justificativos emergentes que necesitan ser

tomados en cuenta en la planificación estratégica, y en un instrumento de gestión como lo es el Plan de Desarrollo Facultativo.

La Comisión designada para la elaboración del PDF ha realizado un minucioso trabajo en la recopilación de información, datos estadísticos, documentos previos, base del documento. Así mismo, se realizaron talleres y los Directores (a) y Coordinadoras de Carrera, así como responsables del Área Administrativa han aportado al presente documento con información referente a la información y reflexión para la construcción del Plan de Desarrollo Facultativo.

## **METODOLOGÍA**

En base a la “Guía Metodológica para el Proceso de Planificación Estratégica Facultativa y de Área Administrativa de la Universidad Mayor, Real y Ponticia de San Francisco Xavier de Chuquisaca” proporcionado por la instancia de Planificación Institucional de la Universidad, a continuación, se presenta el contenido para llevar adelante el proceso de formulación del Plan de desarrollo Facultativo, en el que se han considerado tres momentos relevantes:

- I. Construcción de la Visión y Misión.
- II. Elaboración del FODA
- III. Definición de Objetivos Estratégicos, Indicadores, Metas, Responsables, Programa/Proyecto/actividad y programación de metas.

## **Niveles de participación**

A los efectos de planificación y elaboración la Comisión contó con el apoyo y asesoramiento permanente de responsables de la oficina de Planificación Institucional con el objetivo de definir todos los componentes del documento.

Así mismo, el Honorable Consejo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación realizó la designación de los miembros integrantes de la comisión en base a la Guía Metodológica de la USFXCH para el Plan de desarrollo Facultativo proporcionado por la instancia de Planificación Institucional.

El decano (a)

Directores y Coordinadoras de las Carreras

Administrador de la Facultad

6 Docentes y 6 Estudiantes

## **ANTECEDENTES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Los orígenes de la Facultad se remontan a la creación de la Academia de Lenguas en 1940. A partir de entonces ha pasado por etapas de transformación: en 1942 a requerimiento de la educación secundaria, la Academia se transformó en Escuela de Idiomas. Los cambios generados en la década de los años 70, mutaron su estatus a Carrera de Idiomas.

Posteriormente, la segunda carrera que contribuyó a la expansión y crecimiento de la Facultad fue la Carrera de Turismo creada en 1981.

La Carrera de Pedagogía en el marco de un convenio entre la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca y el Instituto José Enrique Varona de la Habana, Cuba fue creada en la gestión 1994 por Resolución del Honorable Consejo Universitario N° 254/93 de 15 de diciembre de 1993, como Carrera Modelo en la perspectiva de impulsar cambios en el seno de la Universidad, para su constitución se realizó un diagnóstico identificando la necesidad de profesionales en Pedagogía capaces de encarar problemas profesionales en los siguientes campos: i) Gestión educativa, ii) Diseño, implementación y evaluación curricular, iii) asesoría educativa, iv) orientación educativa, v) investigación y vi) docencia.

La Carrera de Psicología por Resolución N° 057/99 del Honorable Consejo Universitario de 7 de mayo de 1999 y Resolución N° 20/99 del IX Congreso Nacional de Universidades de 21 de mayo de 1999, completan la etapa de crecimiento y consolidación de la Facultad.

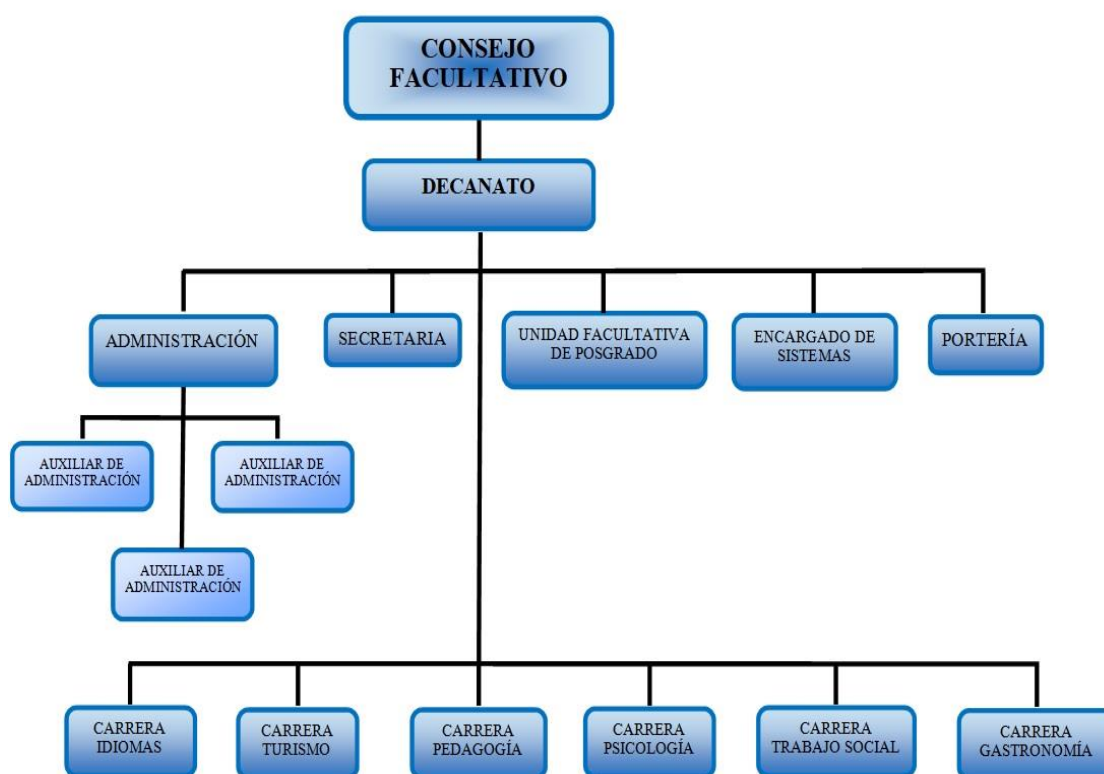
La Carrera de Trabajo Social, perteneciente a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca, creada por Resolución del H.C.U. N° 044/2013 del 19 de diciembre de 2013. Se proyecta formar a los estudiantes con un alto nivel académico y contribuir a la resolución de los problemas sociales que enfrentan los diferentes sectores de la población boliviana.

La Carrera de Gastronomía, perteneciente a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca, creada por Resolución del H.C.U. con nivel Técnico Superior, se orienta a la formación de un profesional que atienda de manera integral la operación de establecimientos gastronómicos y la preparación de alimentos en

su amplia gama de variedades; rescatando los saberes y las técnicas a través de la investigación; para desarrollar e innovar en productos gastronómicos

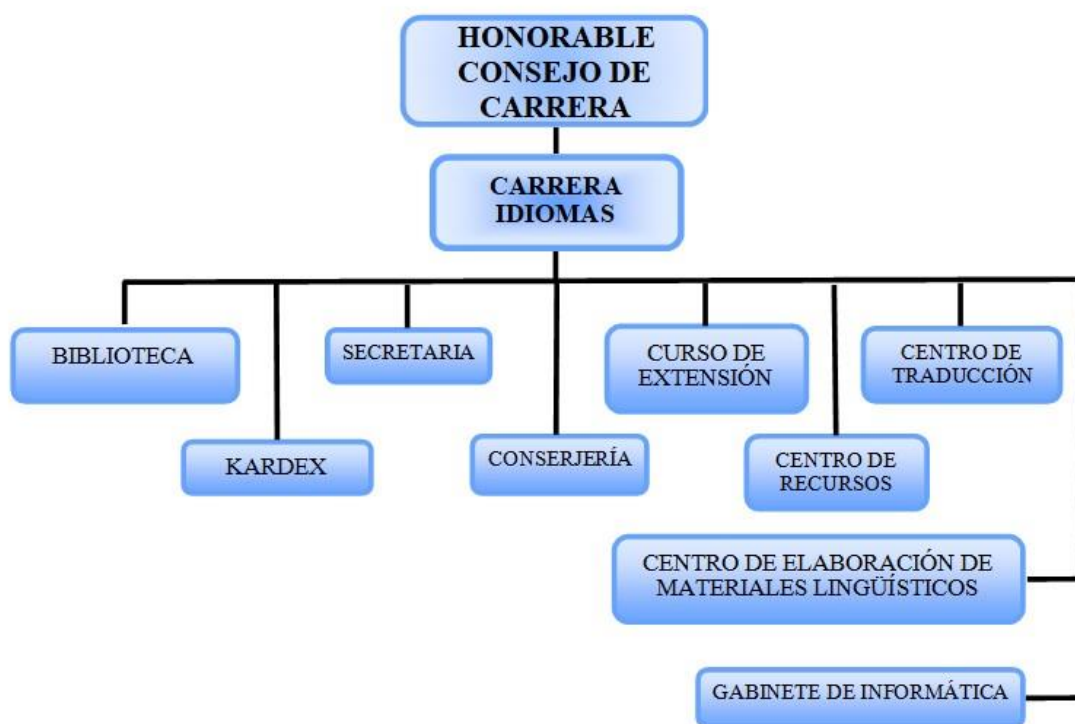
## I. ANÁLISIS DEL ENTORNO

### 1.1 Estructura organizacional Facultativa/Área Administrativa



Fuente: PDF 2019-2025

## CARRERA DE IDIOMAS



Fuente: Dirección de Carrera

## CARRERA DE TURISMO



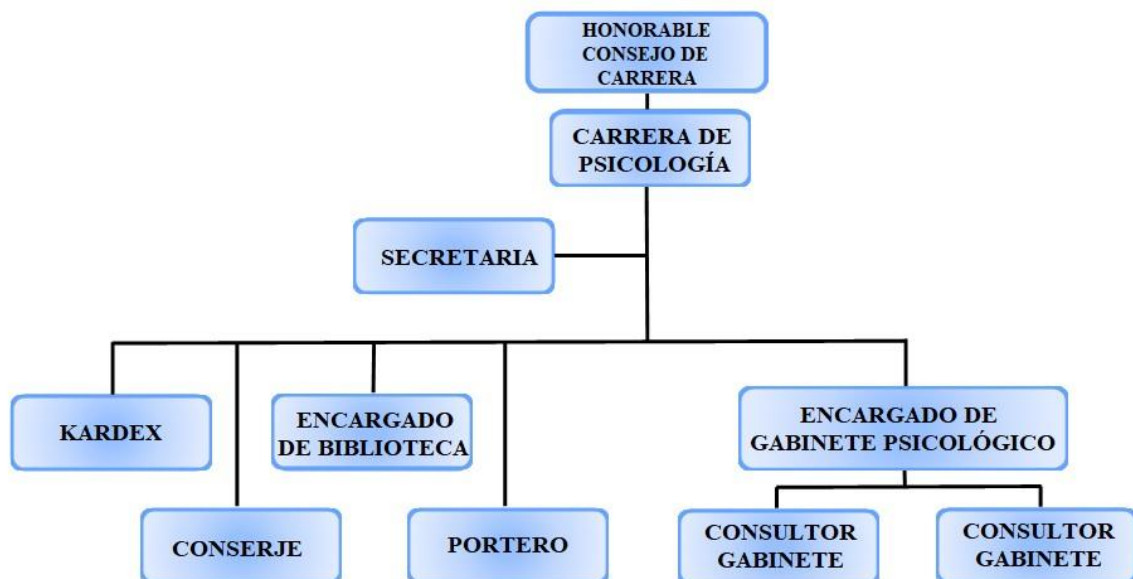
Fuente: Dirección de Carrera

## CARRERA DE PEDAGOGÍA



Fuente: Dirección de Carrera

## CARRERA PSICOLOGÍA



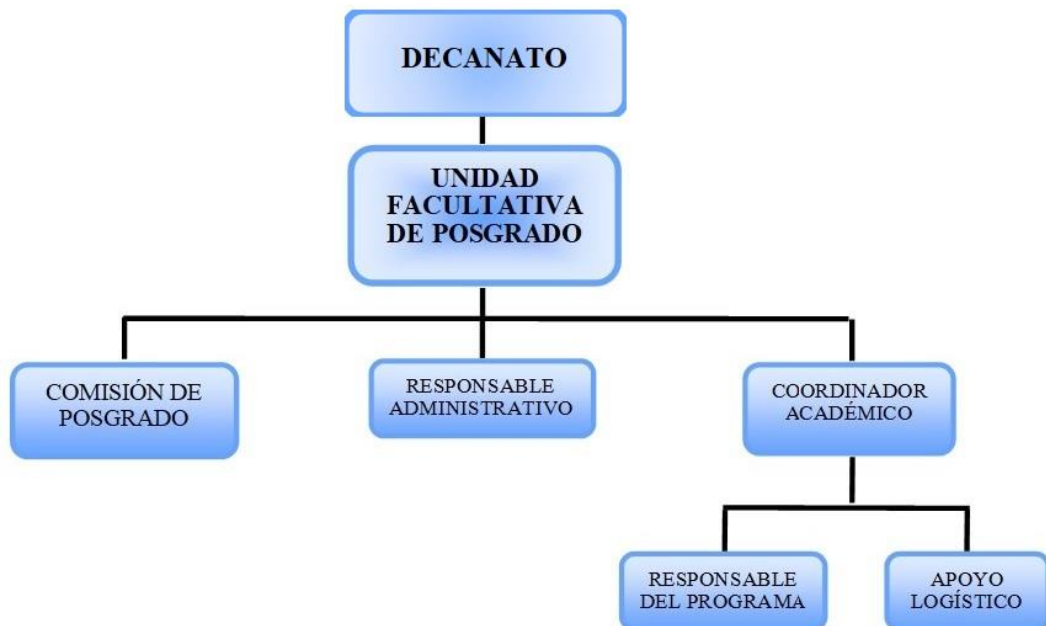
Fuente: Dirección de Carrera

## CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Fuente: Dirección de Carrera

## UNIDAD FACULTATIVA DE POSGRADO



Fuente: Decanato Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

**La CARRERA DE GASTRONOMÍA tiene un funcionamiento bajo dependencia de la Carrera de Turismo.**

## 1.2 Programas académicos

| <b>CARRERA</b>          | <b>PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INTERACCIÓN Y EXTENSIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>CENTROS Y GABINETES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LICENCIADO EN IDIOMAS   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programa Cursos de Extensión.</li> <li>2. Cursos por convenio</li> <li>3. Programa de Antiguos Estudiantes No Titulados.</li> </ol>                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biblioteca</li> <li>2. Centro de Recursos</li> <li>3. Gabinete de Informática</li> <li>4. Centro de Traducción.</li> <li>5. Centro de elaboración de Materiales Lingüísticos.</li> <li>6. Gabinete de Informática.</li> </ol>                                                                                                         |
| LICENCIADO EN TURISMO   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyecto de reactivación del bus panorámico</li> <li>2. Programas de formación continua y postgrado</li> <li>3. TUGA Observatorio turístico.</li> <li>4. Centro de investigación y extensión Universitaria</li> <li>5. Parque de recreación cultural</li> <li>6. Rocódromo club de escalada</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Centro cultural TUGA</li> <li>2. Centro de servicios turísticos INFOTUR</li> <li>3. Centro de museología y museografía SAXRA</li> <li>4. Sociedad científica de estudiantes de Turismo. SOCETUR</li> <li>5. Gabinete de Comunicación Digital. Viajeros digitales</li> <li>6. Centro de organización de eventos y protocolo</li> </ol> |
| LICENCIADO EN PEDAGOGÍA | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientación Vocacional Profesional para estudiantes del Nivel Secundario del Departamento de Chuquisaca</li> <li>2. Proyecto Bambú: Gabinetes de Apoyo Integral Educativo (GAIEs)</li> </ol>                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Centro de Educación a Distancia y Elaboración de Material Digital</li> <li>2. Centro de Interacción y Extensión Pedagógica con la Comunidad</li> <li>3. Centro de Investigación Pedagógica</li> <li>4. Centro de Formación Continua y Desarrollo Curricular</li> <li>5. Centro de Recursos Didácticos</li> </ol>                      |

| <b>CARRERA</b>               | <b>PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INTERACCIÓN Y EXTENSIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>CENTROS Y GABINETES</b>                                                                                                              |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6. Gabinete de informática<br>7. Biblioteca<br>8. Biblioteca Virtual<br>9. Gabinete Pedagógico de Estimulación Temprana y Apoyo Escolar |
| LICENCIADO EN PSICOLOGÍA     | 1. Antiguos Estudiantes no titulados.<br>2. Convenios inter institucionales.<br>3. Convenios interfacultativos.<br>4. Proyecto Bambú: Gabinetes de Apoyo Integral Educativo (GAIEs)<br>5. Capital social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes de la USFX<br>6. Proyecto Semilla: Los Productos de las Abejas Nativas en la Sociedad de La Plata (1550-1650) | 1. Gabinete Psicológico.<br>2. Biblioteca.<br>3. Gabinete de Computación.                                                               |
| LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL | 1. Proyecto gabinete de atención integral al estudiantado (GAIE) Bambu<br>2. Proyecto prevención de la violencia en el noviazgo<br>3. Proyecto fortalecimiento servicios integrales municipales<br>4. Proyecto construyendo caminos de educación para niñez y juventud                                                                                                      | 1 Gabinete de Informática.                                                                                                              |

| <b>CARRERA</b>                        | <b>PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INTERACCIÓN Y EXTENSIÓN</b>                                                                                                                              | <b>CENTROS Y GABINETES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>en la prevención de problemáticas sociales</p> <p>5. Proyecto desarrollo de una aplicación android de test vocacional para estudiantes de sexto de secundaria del distrito 1.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>TÉCNICO SUPERIOR - GASTRONOMÍA</b> | <p>1. Programas de formación continua y postgrado TUGA</p> <p>2. Centro de investigación y extensión Universitaria</p> <p>3. Parque de recreación cultural y gastronomía</p>         | <p>1. Centro cultural TUGA</p> <p>2. Sociedad científica de estudiantes de Gastronomía.</p> <p>3. Gabinete de Comunicación Digital. Viajeros digitales</p> <p>4. Centro de organización de eventos y protocolo</p> <p>5. Gabinete de gastronomía</p> <p>6. Gabinete de bartender y sommlier</p> <p>7. Gabinete de Barismo y sommlier de Té</p> |
| <b>UNIDAD FACULTATIVA DE POSGRADO</b> | <p>1. Programa de Posgrado Diplomado en Docencia para la Educación Superior.</p> <p>2. Programa de Diplomado en Peritaje Social y Trabajo Social.</p>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Fuente: Diferentes Carreras de la Facultad y Unidad de posgrado Facultativa.

### 1.3 Identificación de actores

| <b>N°</b> | <b>Actores Internos</b>                     |
|-----------|---------------------------------------------|
| <b>1</b>  | Asamblea Docente Estudiantil de la Facultad |
| <b>2</b>  | Honorable Consejo Facultativo               |
| <b>3</b>  | Decano                                      |
| <b>4</b>  | Asamblea Docente Estudiantil de Carrera     |

|           |                                |
|-----------|--------------------------------|
| <b>5</b>  | Consejo de Carrera             |
| <b>6</b>  | Directores de Carrera          |
| <b>7</b>  | Unidad Facultativa de Posgrado |
| <b>8</b>  | Cedulas de Docentes            |
| <b>9</b>  | Docentes                       |
| <b>10</b> | Centros de Estudiantes         |
| <b>11</b> | Estudiantes                    |
| <b>12</b> | Personal Administrativo        |

### **Actores Externos Públicos**

| <b>Nº</b> | <b>Actores Externos Públicos</b>              |
|-----------|-----------------------------------------------|
| <b>1</b>  | Gobierno Central                              |
| <b>2</b>  | Ministerios del Estado Plurinacional          |
| <b>3</b>  | Gobierno Autónomo Departamental de Chuquisaca |
| <b>4</b>  | Gobierno Autónomo Municipal de Chuquisaca     |
| <b>5</b>  | Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana  |
| <b>6</b>  | Universidades Públicas                        |
| <b>7</b>  | Proyectos Sucre Ciudad Universitaria          |
| <b>8</b>  | Dirección Departamental de Educación          |
| <b>9</b>  | Instituciones Educativas                      |
| <b>10</b> | Instituciones de Salud                        |

### **Instituciones Públicas**

| <b>Nº</b> | <b>Instituciones Públicas</b>                 |
|-----------|-----------------------------------------------|
| <b>1</b>  | Asociación de Municipios de Chuquisaca        |
| <b>2</b>  | Mancomunidades                                |
| <b>3</b>  | Organizaciones Sociales Indígenas Originarias |
| <b>4</b>  | Actores Externos Privados                     |
| <b>5</b>  | Agencias de Cooperación Internacional         |
| <b>6</b>  | Organizaciones No Gubernamentales             |
| <b>7</b>  | Fundaciones                                   |
| <b>8</b>  | Centro de formación Profesional               |
| <b>9</b>  | Universidades Privadas Internacionales        |

|           |                                          |
|-----------|------------------------------------------|
| <b>10</b> | Universidades Privadas Nacionales        |
| <b>11</b> | Centros culturales Educativos y Sociales |
| <b>12</b> | Colegios de Profesionales                |
| <b>13</b> | Empresas Privadas                        |
| <b>14</b> | Unidades Educativas Privadas             |
| <b>15</b> | Instituciones de Salud Privadas          |

### **Instituciones privadas**

| <b>N°</b> | <b>Instituciones Privadas</b>                                                                 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>  | Fundaciones educativas                                                                        |
| <b>2</b>  | Centros de investigación                                                                      |
| <b>3</b>  | Organizaciones sin fines de lucro                                                             |
| <b>4</b>  | Editoriales académicas                                                                        |
| <b>5</b>  | Organizaciones culturales: Museos, galerías de arte, teatros y otras instituciones culturales |
| <b>6</b>  | Colegios privados                                                                             |

### **1.4 Diagnóstico e Información estadística**

A continuación se presenta el diagnóstico e información estadística relevante sobre los últimos cinco años de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y sus seis carreras.

### **Examen de Ingreso y Admisión**

| <b>EXAMEN DE INGRESO</b> |            |               |                  |            |              |
|--------------------------|------------|---------------|------------------|------------|--------------|
| <b>Carrera</b>           | <b>AÑO</b> | <b>PLAZAS</b> | <b>ADMITIDOS</b> |            |              |
|                          |            |               | <b>MASC</b>      | <b>FEM</b> | <b>TOTAL</b> |
| Carrera de Idiomas       | 2022       | 200           | 62               | 146        | 208          |
|                          | 2021       | 200           | 64               | 167        | 231          |
|                          | 2020       | 200           | 79               | 126        | 205          |
|                          | 2019       | 200           | 98               | 130        | 228          |
|                          | 2018       | 200           | 60               | 146        | 206          |
| Carrera de Turismo       | 2022       | 180           | 37               | 68         | 105          |
|                          | 2021       | 180           | 20               | 55         | 75           |

| EXAMEN DE INGRESO         |      |        |           |     |       |
|---------------------------|------|--------|-----------|-----|-------|
| Carrera                   | AÑO  | PLAZAS | ADMITIDOS |     |       |
|                           |      |        | MASC      | FEM | TOTAL |
|                           | 2020 | 180    | 47        | 60  | 107   |
|                           | 2019 | 180    | 74        | 96  | 170   |
|                           | 2018 | 180    | 46        | 86  | 132   |
| Carrera de Pedagogía      | 2022 | 100    | 14        | 59  | 73    |
|                           | 2021 | 100    | 27        | 77  | 104   |
|                           | 2020 | 100    | 31        | 109 | 130   |
|                           | 2019 | 100    | 38        | 127 | 165   |
|                           | 2018 | 100    | 31        | 129 | 164   |
| Carrera de Psicología     | 2022 | 100    | 46        | 98  | 144   |
|                           | 2021 | 100    | 36        | 89  | 125   |
|                           | 2020 | 100    | 35        | 91  | 126   |
|                           | 2019 | 100    | 34        | 95  | 129   |
|                           | 2018 | 100    | 34        | 107 | 141   |
| Carrera de Trabajo Social | 2022 | 100    | 6         | 100 | 106   |
|                           | 2021 | 100    | 8         | 102 | 110   |
|                           | 2020 | 100    | 11        | 93  | 104   |
|                           | 2019 | 100    | 15        | 96  | 111   |
|                           | 2018 | 100    | 12        | 119 | 131   |
| Carrera de Gastronomía    | 2022 | 40     | 18        | 19  | 37    |
|                           | 2021 | 40     | 19        | 22  | 41    |
|                           | 2020 | 40     | 21        | 31  | 52    |
|                           | 2019 | 0      | 0         | 0   | 0     |
|                           | 2018 | 100    | 46        | 55  | 101   |

Fuente: Kardex Carreras de la Facultad.

Observando las cifras de admitidos a lo largo de los años, se puede analizar si hay una tendencia al alza o a la baja en la cantidad de estudiantes que son admitidos en cada carrera. La oferta de plazas de cada carrera no se ha modificado a lo largo de los últimos 5 años, pero si la cantidad de estudiantes postulantes fluctúa a lo largo de estos años.

En cuanto a la proporción de género se puede observar la proporción de género entre los estudiantes admitidos en cada carrera. En ingreso de los estudiantes a los largo de los cinco años refleja un ingreso mayor en población femenina, este aspecto se refleja a los largo de los cinco años y en todas las carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

En cuanto a las plazas Ofertadas en relación al número de estudiantes admitidos se puede observar las plazas ofertadas con el número real de estudiantes admitidos para posteriormente mostrar la demanda y la competencia en cada carrera. Algunas carreras incrementan la oferta de sus plazas, debido a las admisiones especiales que oferta la carrera.

La gestión 2019 la Carrera de Gastronomía no refleja registro de estudiantes. Esto puede indicar posibles problemas o cambios en la recolección de datos o en la oferta educativa para ese año específico.

### **Evolución de Matrícula Universitaria de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

| <b>Matrícula Universitaria por Carrera</b> |            |             |            |              |
|--------------------------------------------|------------|-------------|------------|--------------|
| <b>Carrera</b>                             | <b>AÑO</b> | <b>MASC</b> | <b>FEM</b> | <b>TOTAL</b> |
| Carrera de Idiomas                         | 2022       | 242         | 551        | 793          |
|                                            | 2021       | 249         | 562        | 811          |
|                                            | 2020       | 235         | 471        | 706          |
|                                            | 2019       | 238         | 474        | 712          |
|                                            | 2018       | 250         | 548        | 798          |
| Carrera de Turismo                         | 2022       | 156         | 237        | 393          |
|                                            | 2021       | 159         | 249        | 408          |
|                                            | 2020       | 188         | 263        | 451          |
|                                            | 2019       | 191         | 273        | 464          |
|                                            | 2018       | 174         | 244        | 418          |
| Carrera de Pedagogía                       | 2022       | 99          | 395        | 494          |
|                                            | 2021       | 103         | 398        | 501          |
|                                            | 2020       | 94          | 381        | 475          |

| <b>Matrícula Universitaria por Carrera</b> |            |             |            |              |
|--------------------------------------------|------------|-------------|------------|--------------|
| <b>Carrera</b>                             | <b>AÑO</b> | <b>MASC</b> | <b>FEM</b> | <b>TOTAL</b> |
|                                            | 2019       | 96          | 351        | 447          |
|                                            | 2018       | 116         | 382        | 498          |
| Carrera de Psicología                      | 2022       | 200         | 540        | 740          |
|                                            | 2021       | 210         | 547        | 757          |
|                                            | 2020       | 206         | 510        | 716          |
|                                            | 2019       | 208         | 495        | 703          |
|                                            | 2018       | 229         | 550        | 779          |
| Carrera de Trabajo Social                  | 2022       | 34          | 406        | 440          |
|                                            | 2021       | 39          | 410        | 449          |
|                                            | 2020       | 46          | 396        | 442          |
|                                            | 2019       | 48          | 393        | 441          |
|                                            | 2018       | 37          | 390        | 427          |
| Carrera de Gastronomía                     | 2022       | 81          | 99         | 180          |
|                                            | 2021       | 91          | 108        | 199          |
|                                            | 2020       | 116         | 155        | 271          |
|                                            | 2019       | 7           | 8          | 15           |
|                                            | 2018       | 156         | 198        | 354          |

Fuente: Kardex Carreras de la Facultad.

De la Carrera de Idiomas se puede notar una tendencia general a la baja en la matrícula de la carrera de Idiomas desde el año 2018 hasta el 2022, con algunas variaciones menores en ciertos años. Es importante considerar que este análisis no proporciona información sobre las causas detrás de estos cambios en la matrícula, ya que pueden estar influenciados por múltiples factores, como la demanda laboral, cambios en la percepción de la carrera, la oferta educativa, entre otros.

Se observa que, a diferencia de la carrera de Idiomas, la carrera de Turismo mostró una tendencia general al alza desde el año 2018 hasta el 2020, alcanzando su punto más alto en 2019 con 464 estudiantes matriculados. Sin embargo, a partir del 2020, se evidenció una ligera disminución en la matrícula, seguida por una caída más pronunciada en el 2022.

En comparación con los años anteriores, la carrera de Pedagogía mostró cierta variabilidad en la matrícula, con fluctuaciones tanto al alza como a la baja durante el período analizado. Aunque no se observa una tendencia clara y consistente en la matrícula, se puede notar que, en general, ha habido cierta estabilidad con números que oscilan alrededor de los 400 a 500 estudiantes, con excepción del año 2018, que tuvo una matrícula más alta.

En términos generales, la carrera de Psicología mostró cierta variabilidad en la matrícula durante este período, con fluctuaciones tanto al alza como a la baja. Sin embargo, en comparación con el año base de 2018, se puede notar una tendencia general a la baja en la matrícula, aunque con variaciones menores en años posteriores.

En general, la carrera de Trabajo Social mostró una matrícula relativamente estable durante este período, con variaciones menores año tras año. No hubo fluctuaciones significativas en la matrícula, manteniéndose en un rango cercano a los 400-450 estudiantes.

La Carrera de Gastronomía muestra una variabilidad considerable en la matrícula. Se destaca el gran aumento en la matrícula de 2018 a 2020, seguido por fluctuaciones significativas en los años posteriores, lo que indica cierta inestabilidad en la cantidad de estudiantes inscritos. Es esencial tener en cuenta que la anomalía en los datos de matrícula de 2019, año el cual no se inició la gestión de esta carrera ya que se procedió con el cambio de Plan de estudios, reduciendo de nivel licenciatura a Tecnico Superior, por razones coyunturales.

### **Evolución de la Programación de Universitarios por Carrera de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

| <b>Programación Universitaria por Carrera</b> |            |                  |            |                   |
|-----------------------------------------------|------------|------------------|------------|-------------------|
| <b>Carrera</b>                                | <b>AÑO</b> | <b>MAS<br/>C</b> | <b>FEM</b> | <b>TOTA<br/>L</b> |
| Carrera de Idiomas                            | 2022       | 234              | 529        | 763               |
|                                               | 2021       | 246              | 548        | 794               |
|                                               | 2020       | 216              | 453        | 669               |
|                                               | 2019       | 229              | 440        | 669               |
|                                               | 2018       | 230              | 472        | 702               |
|                                               | 2022       | 152              | 235        | 387               |

| Programación Universitaria por Carrera |      |       |     |       |
|----------------------------------------|------|-------|-----|-------|
| Carrera                                | AÑO  | MAS C | FEM | TOTAL |
| Carrera de Turismo                     | 2021 | 159   | 245 | 404   |
|                                        | 2020 | 183   | 262 | 445   |
|                                        | 2019 | 266   | 191 | 457   |
|                                        | 2018 | 174   | 235 | 409   |
| Carrera de Pedagogía                   | 2022 | 98    | 378 | 476   |
|                                        | 2021 | 102   | 385 | 487   |
|                                        | 2020 | 92    | 368 | 460   |
|                                        | 2019 | 89    | 334 | 423   |
|                                        | 2018 | 108   | 367 | 475   |
| Carrera de Psicología                  | 2022 | 197   | 520 | 717   |
|                                        | 2021 | 204   | 539 | 743   |
|                                        | 2020 | 201   | 491 | 692   |
|                                        | 2019 | 199   | 477 | 776   |
|                                        | 2018 | 223   | 529 | 752   |
| Carrera de Trabajo Social              | 2022 | 40    | 393 | 433   |
|                                        | 2021 | 41    | 397 | 438   |
|                                        | 2020 | 42    | 387 | 429   |
|                                        | 2019 | 42    | 383 | 425   |
|                                        | 2018 | 37    | 390 | 427   |
| Carrera de Gastronomía                 | 2022 | 81    | 98  | 179   |
|                                        | 2021 | 89    | 107 | 196   |
|                                        | 2020 | 107   | 150 | 257   |
|                                        | 2019 | 0     | 0   | 0     |
|                                        | 2018 | 152   | 192 | 344   |

Fuente: Kardex Carreras de la Facultad.

En la Carrera de Idiomas se observa cierta variabilidad en la programación universitaria a lo largo de los años, con un pico en 2021 (794) y una ligera disminución en 2022 (763). En general, se mantiene en un rango cercano a los 700 estudiantes. La Carrera de Turismo evidencia cierta fluctuación en la programación, oscilando entre 387 estudiantes en 2022 y 457 en 2019, con cierta

variabilidad año tras año. Mientras en la Carrera de Pedagogía presenta un rango más estable en comparación con otras carreras, manteniéndose entre 423 y 487 estudiantes desde 2018 hasta 2022. En la Carrera de Psicología se muestra una cantidad considerable de estudiantes programados, con variaciones entre 692 y 776 estudiantes desde 2018 hasta 2022. Mientras tanto en la Carrera de Trabajo Social se observa una relativa estabilidad en la programación, manteniéndose alrededor de 425 a 438 estudiantes desde 2018 hasta 2022. La Carrera de Gastronomía experimenta fluctuaciones notables, con una caída abrupta a 0 estudiantes en 2019 y luego recuperándose a 257 en 2020, pero disminuyendo nuevamente a 179 en 2022.

En general se observa variabilidad en la programación universitaria en todas las carreras, con algunas mostrando tendencias más estables y otras con fluctuaciones más significativas a lo largo de los años.

Específicamente, la carrera de Gastronomía mostró una variabilidad excepcional, con una caída abrupta en la programación en 2019, debido a la suspensión temporal de matriculación y programación, seguida por fluctuaciones considerables en los años siguientes. Las demás carreras exhiben cierta consistencia o fluctuaciones menores en la cantidad de estudiantes programados durante los años analizados.

### **Evolución de estudiantes que han culminado su Plan de Estudios en las Carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

| <b>Estudiantes que Culminaron la Carrera</b> |            |              |            |               |
|----------------------------------------------|------------|--------------|------------|---------------|
| <b>Carrera</b>                               | <b>AÑO</b> | <b>MAS C</b> | <b>FEM</b> | <b>TOT AL</b> |
| Carrera de Idiomas                           | 2022       | 9            | 42         | 51            |
|                                              | 2021       | 14           | 27         | 41            |
|                                              | 2020       | 8            | 27         | 35            |
|                                              | 2019       | 5            | 15         | 20            |
|                                              | 2018       | 17           | 36         | 53            |
| Carrera de Turismo                           | 2022       | 14           | 30         | 44            |
|                                              | 2021       | 14           | 29         | 43            |
|                                              | 2020       | 10           | 27         | 41            |

| Estudiantes que Culminaron la Carrera |      |       |     |       |
|---------------------------------------|------|-------|-----|-------|
| Carrera                               | AÑO  | MAS C | FEM | TOTAL |
|                                       | 2019 | 10    | 17  | 27    |
|                                       | 2018 | 14    | 26  | 40    |
| Carrera de Pedagogía                  | 2022 | 8     | 38  | 46    |
|                                       | 2021 | 8     | 47  | 55    |
|                                       | 2020 | 12    | 49  | 61    |
|                                       | 2019 | 5     | 39  | 44    |
|                                       | 2018 | 20    | 42  | 62    |
| Carrera de Psicología                 | 2022 | 20    | 100 | 120   |
|                                       | 2021 | 17    | 67  | 84    |
|                                       | 2020 | 18    | 50  | 68    |
|                                       | 2019 | 11    | 39  | 50    |
|                                       | 2018 | 11    | 50  | 61    |
| Carrera de Trabajo Social             | 2022 | 5     | 61  | 66    |
|                                       | 2021 | 2     | 55  | 57    |
|                                       | 2020 | 3     | 68  | 71    |
|                                       | 2019 | 6     | 65  | 71    |
|                                       | 2018 | 3     | 66  | 69    |
| Carrera de Gastronomía                | 2022 | 8     | 22  | 30    |
|                                       | 2021 | 10    | 18  | 28    |
|                                       | 2020 | 10    | 16  | 26    |
|                                       | 2019 | 0     | 0   | 0     |
|                                       | 2018 | 0     | 0   | 0     |

Fuente: Kardex Carreras de la Facultad.

En la Carrera de Idiomas se observa una tendencia general a la baja en el número de estudiantes que culminaron sus estudios desde 2018 hasta 2022. En 2018, fueron 53 estudiantes, y en 2022, disminuyó a 51 estudiantes titulados. Mientras en la Carrera de Turismo se muestra una variabilidad moderada en el número de estudiantes que completaron sus estudios a lo largo de los años, manteniéndose en un rango entre 40 y 44 estudiantes. No obstante en la Carrera de Pedagogía se observa cierta variabilidad, con un pico en 2018 con 62 estudiantes y fluctuaciones entre 44 y 61 estudiantes en los años posteriores. Así mismo, en la Carrera de Psicología se

presenta cifras relativamente constantes con fluctuaciones moderadas. El número de estudiantes que culminaron sus estudios se mantuvo entre 50 y 120 desde 2018 hasta 2022. La Carrera de Trabajo Social muestra una variabilidad moderada, con números que oscilan entre 57 y 71 estudiantes desde 2018 hasta 2022. Finalmente, la Carrera de Gastronomía muestra datos de 2018 y 2019 las cuales indican que no hubo estudiantes que culminaron sus estudios en esos años, mientras que, en años posteriores, se observa una cantidad muy limitada, con números que oscilan entre 26 y 30 estudiantes.

La cantidad de estudiantes que culminaron sus estudios varía considerablemente entre las carreras. Algunas carreras, como Psicología y Turismo, muestran cierta estabilidad en los números a lo largo de los años. Otras carreras, como Idiomas y Pedagogía, muestran cierta variabilidad, pero con tendencias generales a la baja o a mantenerse relativamente estables. Gastronomía muestra cifras muy bajas en general, con años en los que no se registraron estudiantes graduados. Estos datos proporcionan una visión general del número de estudiantes que culminaron sus estudios en las diferentes carreras a lo largo de los años, mostrando la variabilidad en la cantidad de graduados en cada una de ellas.

### **Evolución de Titulados por Carrera de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

| <b>Carrera</b>       | <b>AÑO</b> | <b>TOTAL</b> |
|----------------------|------------|--------------|
| Carrera de Idiomas   | 2022       | 32           |
|                      | 2021       | 67           |
|                      | 2020       | 28           |
|                      | 2019       | 31           |
|                      | 2018       | 46           |
| Carrera de Turismo   | 2022       | 35           |
|                      | 2021       | 49           |
|                      | 2020       | 18           |
|                      | 2019       | 37           |
|                      | 2018       | 51           |
| Carrera de Pedagogía | 2022       | 77           |
|                      | 2021       | 86           |

| <b>Carrera</b>            | <b>AÑO</b> | <b>TOTAL</b> |
|---------------------------|------------|--------------|
|                           | 2020       | 7            |
|                           | 2019       | 61           |
|                           | 2018       | 51           |
| Carrera de Psicología     | 2022       | 88           |
|                           | 2021       | 60           |
|                           | 2020       | 32           |
|                           | 2019       | 68           |
|                           | 2018       | 73           |
| Carrera de Trabajo Social | 2022       | 70           |
|                           | 2021       | 38           |
|                           | 2020       | 4            |
|                           | 2019       | 9            |
|                           | 2018       | 5            |
| Carrera de Gastronomía    | 2022       | 36           |
|                           | 2021       | 0            |
|                           | 2020       | 0            |
|                           | 2019       | 0            |
|                           | 2018       | 0            |

Fuente: Kardex Carreras de la Facultad.

En la Carrera de Idiomas se observa cierta variabilidad en el número de titulados, con cifras que oscilan entre 28 y 67 desde 2018 hasta 2022. Mientras en la Carrera de Turismo se muestra variaciones en el número de titulados, con cifras que van desde 18 hasta 51 entre 2018 y 2022.

En la Carrera de Pedagogía se puede observar una tendencia al alza en el número de titulados, con un aumento significativo en 2021 y 2022, con cifras de 77 y 86 respectivamente. Mientras tanto en la Carrera de Psicología se observan números relativamente constantes con fluctuaciones moderadas, con titulados que oscilan entre 32 y 88 desde 2018 hasta 2022. En la Carrera de Trabajo Social se muestra una variabilidad considerable en el número de titulados, con cifras que van desde 4 en 2020 hasta 70 en 2022. Finalmente, la Carrera de Gastronomía muestra una cantidad limitada de titulados en 2022, con 36 estudiantes, mientras que en años anteriores no se reportaron titulados.

Las carreras de Pedagogía, Psicología y Trabajo Social muestran variaciones significativas en el número de titulados a lo largo de los años. Las Carreras como Idiomas y Turismo también presentan cierta variabilidad, aunque en un rango más estrecho. Mientras Gastronomía muestra una presencia limitada de titulados, con un número significativo solo en 2022. Estos datos proporcionan una visión general del número de estudiantes que obtuvieron sus títulos en diferentes carreras a lo largo de los años, mostrando la variabilidad en la cantidad de graduados en cada una de ellas.

### **Evolución de Docentes por categoría de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

| <b>Categoría de Docentes</b> |                                     |                                          |                                         |                              |                  |
|------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|------------------|
| <b>Carrera</b>               | <b>Docente Ordinarios</b>           |                                          | <b>Docentes Extraordinarios</b>         |                              |                  |
|                              | <b>Titulares de la Especialidad</b> | <b>Titulares de Otras Especialidades</b> | <b>Contrato con Continuidad Laboral</b> | <b>Contrato a Plazo Fijo</b> | <b>Suplentes</b> |
| Idiomas                      | 11                                  | 0                                        | 12                                      | 4                            | 2                |
| Turismo                      | 3                                   | 6                                        | 9                                       | 0                            | 3                |
| Pedagogía                    | 3                                   | 3                                        | 9                                       | 1                            | 1                |
| Psicología                   | 4                                   | 1                                        | 11                                      | 1                            | 1                |
| Trabajo Social               | 0                                   | 2                                        | 20                                      | 1                            | 1                |
| Gastronomía                  | 2                                   | 0                                        | 12                                      | 0                            | 1                |

Fuente: Direcciones de las Carreras de la Facultad.

En cuanto a la evolución de los docentes, se observa una variedad en la distribución de los docentes entre las categorías, con diferentes números y tipos de contratos en cada carrera. En algunas carreras, como Trabajo Social, hay una mayor proporción de docentes con Contrato con Continuidad Laboral en comparación con otros tipos de contratos. En general, se puede notar una diversidad en la categorización y contratos de los docentes en las distintas carreras universitarias.

La Carrera de Idiomas es tiene el mayor numero de docentes titulares, mientras la Carrera de Turismo tiene la mayor cantidad de docentes de otras especilidades. La Carrera de Trabajo Social

cuenta con 20 docentes con continuidad laboral. Se considera como positivo que la mayoría de los docentes sean titulares o a contrato, y muy pocos docentes tienen la condición de contrato o suplente.

### **Grado Académico del Sector Docente**

| <b>Grado Académico del Sector Docente</b> |                  |                     |                 |                  |
|-------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------|------------------|
| <b>Carrera</b>                            | <b>Diplomado</b> | <b>Especialidad</b> | <b>Maestría</b> | <b>Doctorado</b> |
| Idiomas                                   | 36               | 8                   | 28              | 3                |
| Turismo                                   | 17               | 1                   | 10              | 2                |
| Pedagogía                                 | 9                | 2                   | 12              | 4                |
| Psicología                                | 2                | 0                   | 10              | 6                |
| Trabajo Social                            | 1                | 0                   | 10              | 5                |
| Gastronomía                               | 13               | 5                   | 8               | 2                |

Fuente: Direcciones de las Carreras de la Facultad.

Se evidencia una variedad en los niveles de educación académica de los docentes en las distintas carreras. Algo que es considerado como muy positivo. La mayoría de los docentes tienen al menos un grado de Maestría, aunque también hay una representación significativa de Diplomados y Especialidades en algunas carreras. La proporción de docentes con Doctorado varía entre las diferentes carreras, siendo más predominante en Psicología y Trabajo Social, y menor en otras como Turismo y Gastronomía.

Estos datos proporcionan una perspectiva sobre el nivel de formación académica de los docentes en las distintas carreras, mostrando una diversidad en los grados obtenidos por el cuerpo docente en cada una de ellas.

### **Porcentaje de Relación Docente Estudiante por Carrera de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

| <b>Relación Docente Estudiante</b> |             |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Año</b>                         | <b>2016</b> | <b>2017</b> | <b>2018</b> | <b>2019</b> | <b>2020</b> |
| <b>Carrera de Idiomas</b>          |             |             |             |             |             |
| Docente                            | 25          | 24          | 27          | 25          | 24          |

| <b>Relación Docente Estudiante</b> |             |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Año</b>                         | <b>2016</b> | <b>2017</b> | <b>2018</b> | <b>2019</b> | <b>2020</b> |
| Estudiante                         | 795         | 732         | 702         | 669         | 669         |
| Relación                           | 31.8        | 30.5        | 26          | 26.76       | 27.88       |
| <b>Carrera de Turismo</b>          |             |             |             |             |             |
| Docente                            | 24          | 23          | 22          | 21          | 21          |
| Estudiante                         | 444         | 412         | 401         | 459         | 441         |
| Relación                           | 18.5        | 17.91       | 18.22       | 21.85       | 21          |
| <b>Carrera de Pedagogía</b>        |             |             |             |             |             |
| Docente                            | 14          | 14          | 14          | 14          | 14          |
| Estudiante                         | 469         | 488         | 475         | 423         | 460         |
| Relación                           | 7.14        | 7.14        | 7.14        | 7.14        | 7.14        |
| <b>Carrera de Psicología</b>       |             |             |             |             |             |
| Docente                            | 18          | 18          | 16          | 15          | 15          |
| Estudiante                         | 781         | 763         | 779         | 703         | 716         |
| Relación                           | 43.48       | 42.38       | 48.68       | 46.86       | 47.73       |
| <b>Carrera de Trabajo Social</b>   |             |             |             |             |             |
| Docente                            | 17          | 22          | 20          | 22          | 23          |
| Estudiante                         | 262         | 357         | 447         | 441         | 442         |
| Relación                           | 15.41       | 16.22       | 22.35       | 20.04       | 19.21       |
| <b>Carrera de Gastronomía</b>      |             |             |             |             |             |
| Docente                            | 7           | 11          | 19          | 15          | 14          |
| Estudiante                         | 99          | 160         | 277         | 344         | 257         |
| Relación                           | 14.14       | 14.54       | 14.57       | 22.93       | 18.35       |

Fuente: Kardex Carreras de la Facultad.

Los datos muestran la evolución de la relación docente – estudiante en las carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación a los largo de las ultimas cinco gestiones. La Carrera de Psicología es la carrera con mayor cantidad de estudiantes como se puede observar en el recuadro anterior. La segunda carrera con buena cantidad de docentes es la Carrera de Idiomas.

#### **Evolución de Becarios Internacionales – Estudiantes**

| <b>CARRERA</b> | <b>DETALLE</b> | <b>Nº</b> | <b>AÑO</b> | <b>PAÍS</b> |
|----------------|----------------|-----------|------------|-------------|
|----------------|----------------|-----------|------------|-------------|

|                          |                                  |   |      |                     |
|--------------------------|----------------------------------|---|------|---------------------|
| IDIOMAS                  | SCIENCE PO RENNES                | 3 | 2022 | RENNES -<br>FRANCIA |
| IDIOMAS                  | FREE MOVER –<br>CIUDAD MUNDO USA | 2 | 2022 | USA                 |
| IDIOMAS                  | SCIENCE PO RENNES                | 3 | 2021 | RENNES -<br>FRANCIA |
| IDIOMAS                  | FREE MOVER –<br>CIUDAD MUNDO USA | 2 | 2021 | USA                 |
| TURISMO -<br>GASTRONOMÍA | AUGM                             | 1 | 2020 | PARAGUAY            |
| IDIOMAS                  | AUGM                             | 1 | 2020 | ARGENTINA           |
| IDIOMAS                  | SCIENCE PO RENNES                | 3 | 2020 | RENNES -<br>FRANCIA |
| TURISMO                  | PROGRAMA PEEG<br>AUGM            | 1 | 2018 | ARGENTINA           |
| PSICOLOGÍA               | PROGRAMA PEEG<br>AUGM            | 2 | 2018 | BRASIL, URUGUAY     |

Fuente: Relaciones Internacionales U.S.F.X.CH.

El cuadro anterior muestra la evolución de estudiantes becarios de la Facultad de Humanidades y ciencias de la Educación, se puede observar que la mayoría de los estudiantes son de la Carrera de Idiomas; no obstante, también se puede ver algunos estudiantes de las carreras de Psicología, Turismo y Gastronomía.

## **EVOLUCIÓN FINANCIERA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **Evolución del Presupuesto de Ingresos de las gestiones 2018-2019-2020-2021-2022**

| EVOLUCION PRESUPUESTO DE INGRESOS Y GASTOS |                                                               |                     |                     |                     |                   |                     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| GESTIONES 2018 A 2022                      |                                                               |                     |                     |                     |                   |                     |
| (en bolivianos)                            |                                                               |                     |                     |                     |                   |                     |
|                                            |                                                               |                     |                     |                     |                   |                     |
| Detalle                                    |                                                               | 2018                | 2019                | 2020                | 2021              | 2022                |
|                                            |                                                               |                     |                     |                     |                   |                     |
| <b>Presupuesto de Ingresos</b>             |                                                               | <b>4.241.389,80</b> | <b>4.458.053,00</b> | <b>4.176.286,00</b> | <b>810.925,00</b> | <b>3.037.197,00</b> |
| 12000                                      | Ventas de Bienes y Servicios de las Administraciones Publicas | 3.480.287,00        | 3.530.685,00        |                     |                   |                     |
| 15000                                      | Tasa, Derechos y Otros Ingresos                               | 57.647,00           | 93.243,00           | 4.111.986,00        |                   | 1.500.000,00        |
| 16000                                      | Intereses y otras Rentas a la Propiedad                       |                     | 44.125,00           | 64.300,00           |                   | 0,00                |
| 35000                                      | Disminución y cobro de otros Activos Financieros              | 703.455,80          | 790.000,00          |                     | 810.925,00        | 1.537.197,00        |
| <b>Presupuesto de Gastos</b>               |                                                               | <b>4.241.389,80</b> | <b>4.458.053,00</b> | <b>4.176.986,00</b> | <b>810.925,00</b> | <b>3.037.197,00</b> |
| 10000                                      | Servicios Personales                                          | 1.306.168,00        | 1.406.385,01        | 1.393.790,00        |                   | 97.579,00           |
| 20000                                      | Servicios no personales                                       | 1.730.813,80        | 800.600,20          | 1.773.721,90        | 592.289,00        | 2.139.970,00        |
| 30000                                      | Materiales y Suministros                                      | 626.013,00          |                     | 562.524,60          | 49.781,00         | 280.225,40          |
| 40000                                      | Activos Reales                                                | 325.494,00          |                     | 200.753,10          | 168.855,00        | 458.533,00          |
| 60000                                      | Servicios de la Deuda Publica y Disminución de otros Pasivos  | 219.789,00          |                     | 189.524,10          |                   | 60.889,60           |
| 70000                                      | Transferencias                                                | 28.512,00           | 14.256,00           | 22.680,00           |                   |                     |
| 80000                                      | Impuestos, Regalías y Tasas                                   | 4.600,00            |                     | 4.600,00            |                   |                     |
| 90000                                      | Otros Gastos                                                  |                     |                     | 28.692,30           |                   |                     |

(Fuente: Sistema SPO-SP)

En cuanto a la evolución del presupuesto de ingresos de las gestiones 2018 a la 2022, las carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación se han planteado diferentes objetivos para poder generar recursos y programar los gastos de acuerdo a sus necesidades.

### **Evolución de la Ejecución del Presupuesto de Gastos de las Gestiones 2018-2019-2020-2021-2022**

| GESTIÓN 2022                   |                     |                     |                         |
|--------------------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|
| Categoría Programática         | Presupuesto Vigente | Devengado           | Porcentaje de Ejecución |
| Decanato y Personal de Apoyo   | 456.480,05          | 291.507,05          | 63,86                   |
| Administración                 | 42.048,29           | 15.611,56           | 37,13                   |
| Carrera de Idiomas             | 1.300.423,55        | 1.025.077,32        | 78,83                   |
| Carrera de Turismo             | 64.250,53           | 46.726,73           | 72,73                   |
| Carrera de Pedagogía           | 437.802,27          | 400.724,01          | 91,53                   |
| Carrea de Psicología           | 89.000,00           | 84.095,41           | 94,49                   |
| Carrera de Trabajo Social      | 50.600,00           | 46.745,96           | 92,38                   |
| Carrera de Gastronomía         | 15.619,47           | 3.029,71            | 19,70                   |
| Unidad Facultativa de Posgrado | 580.972,84          | 271.714,12          | 46,77                   |
| Deuda Pública Corriente        |                     |                     |                         |
| <b>Total</b>                   | <b>3.037.197,00</b> | <b>2.185.231,87</b> | <b>71,95</b>            |

| <b>GESTIÓN 2022</b>            |                            |                     |                                |
|--------------------------------|----------------------------|---------------------|--------------------------------|
| <b>Categoría Programática</b>  | <b>Presupuesto Vigente</b> | <b>Devengado</b>    | <b>Porcentaje de Ejecución</b> |
| <b>GESTIÓN 2021</b>            |                            |                     |                                |
| Decanato y Personal de Apoyo   | 271.018,00                 | 21.444,72           | 79,13                          |
| Administración                 | 46.200,00                  | 36.860,68           | 79,32                          |
| Carrera de Idiomas             | 1.530.485,23               | 977.894,04          | 63,89                          |
| Carrera de Turismo             | 50.794,00                  | 23.051,47           | 45,38                          |
| Carrera de Pedagogía           | 175.732,00                 | 57.023,94           | 32,45                          |
| Carrea de Psicología           | 168.897,00                 | 104.061,27          | 61,61                          |
| Carrera de Trabajo Social      | 107.266,00                 | 59.891,92           | 33,92                          |
| Carrera de Gastronomía         | 25.284,00                  | 0,00                | 0,00                           |
| Unidad Facultativa de Posgrado | 991.355,00                 | 425.953,20          | 42,97                          |
| Deuda Pública Corriente        |                            |                     |                                |
| <b>Total</b>                   | <b>3.367.031,23</b>        | <b>1.706.181,24</b> | <b>50,67</b>                   |

| <b>GESTIÓN 2020</b>            |                            |                   |                                |
|--------------------------------|----------------------------|-------------------|--------------------------------|
| <b>Categoría Programática</b>  | <b>Presupuesto Vigente</b> | <b>Devengado</b>  | <b>Porcentaje de Ejecución</b> |
| Decanato y Personal de Apoyo   | 90.000,00                  | 77.246,68         | 85,83                          |
| Administración                 | 31.300,00                  | 11.277,43         | 36,03                          |
| Carrera de Idiomas             | 2.390.832,00               | 394.477,18        | 16,50                          |
| Carrera de Turismo             | 87.350,00                  | 27.894,35         | 31,93                          |
| Carrera de Pedagogía           | 826.452,92                 | 139.620,45        | 16,89                          |
| Carrea de Psicología           | 83.653,92                  | 36.521,66         | 43,06                          |
| Carrera de Trabajo Social      | 42.500,00                  | 36.521,66         | 43,66                          |
| Carrera de Gastronomía         | 75.035,00                  | 20.420,70         | 48,05                          |
| Unidad Facultativa de Posgrado | 359.639,00                 | 75.282,50         | 64,30                          |
| Deuda Publica Corriente        | 189.524,08                 | 30.823,33         | 16,26                          |
| <b>Total</b>                   | <b>4.176.286,92</b>        | <b>850.085,94</b> | <b>20,36</b>                   |
| <b>GESTIÓN 2019</b>            |                            |                   |                                |
| Decanato y Personal de Apoyo   | 74.609,78                  | 63.462,22         | 85,06                          |
| Administración                 | 43.225,77                  | 25.708,78         | 59,48                          |
| Carrera de Idiomas             | 1.736.118,97               | 1.436.803,61      | 82,76                          |

| <b>GESTIÓN 2020</b>            |                            |                     |                                |
|--------------------------------|----------------------------|---------------------|--------------------------------|
| <b>Categoría Programática</b>  | <b>Presupuesto Vigente</b> | <b>Devengado</b>    | <b>Porcentaje de Ejecución</b> |
| Carrera de Turismo             | 42.283,00                  | 37.614,69           | 88,96                          |
| Carrera de Pedagogía           | 1.663.044,80               | 468.087,80          | 28,15                          |
| Carrea de Psicología           | 142.908,00                 | 50.805,80           | 35,55                          |
| Carrera de Trabajo Social      | 89.533,00                  | 26.392,00           | 29,48                          |
| Carrera de Gastronomía         | 1,00                       | 0,00                | 0,00                           |
| Unidad Facultativa de Posgrado |                            |                     |                                |
| Deuda Pública Corriente        |                            |                     |                                |
| <b>Total</b>                   | <b>3.791.724,32</b>        | <b>2.108.874,90</b> | <b>55,62</b>                   |
| <b>GESTIÓN 2018</b>            |                            |                     |                                |
| Decanato y Personal de Apoyo   | 217.872,00                 | 108.487,52          | 49,79                          |
| Administración                 | 100.182,00                 | 48.393,41           | 48,31                          |
| Carrera de Idiomas             | 1.977.719,84               | 1.474.802,32        | 74,75                          |
| Carrera de Turismo             | 40.800,00                  | 30.994,67           | 75,97                          |
| Carrera de Pedagogía           | 1.410.124,00               | 676.752,06          | 47,99                          |
| Carrea de Psicología           | 131.217,00                 | 65.771,00           | 50,12                          |
| Carrera de Trabajo Social      | 904.610,00                 | 33.437,40           | 36,96                          |
| Carrera de Gastronomía         | 53.225,00                  | 32.620,60           | 61,29                          |
| Unidad Facultativa de Posgrado |                            |                     |                                |
| Deuda Pública Corriente        | 219.789,00                 | 176.045,95          | 80,10                          |
| <b>Total</b>                   | <b>5.055.538,84</b>        | <b>2.647.304,93</b> | <b>52,36</b>                   |

Fuente: ejecución presupuestaria Segip

Se observan diferencias significativas en la ejecución presupuestaria entre las diversas categorías y carreras, con algunos sectores ejecutando casi la totalidad de su presupuesto a lo largo de las gestiones 2018 a la 2022, mientras que otros muestran una ejecución más baja.

Es fundamental investigar las razones detrás de la baja ejecución presupuestaria en algunas áreas como Administración y la Carrera de Gastronomía para tomar medidas correctivas, mientras que áreas como Pedagogía, Psicología y Trabajo Social han alcanzado una ejecución alta, lo que puede indicar una gestión más eficiente de los recursos asignados.

**Centralizador de alumnos matriculados en el Programa Diplomado en Docencia para Educación Superior Gestiones 2018 a 2022**

| <b>Versión del Programa de Diplomado</b> | <b>Fechas de Ejecución</b> | <b>Alumnos Regulares</b> | <b>Alumnos Reincorporados</b> | <b>Total Matriculados</b> |
|------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| Versión VIII                             | 05/2018 a 02/2019          | 221                      | 24                            | 245                       |
| Versión IX                               | 11/2018 a 07/2019          | 126                      | 32                            | 158                       |
| Versión X                                | 10/2019 – 04/2020          | 123                      | 12                            | 135                       |
| Versión XI                               | 08/2020 – 04/2021          | 199                      | 32                            | 231                       |
| Versión XII                              | 07/2021 a 01/2022          | 120                      | 44                            | 164                       |
| Versión XIII                             | 04/2022 a 10/2022          | 113                      | 17                            | 130                       |
| <b>Totales</b>                           |                            | <b>902</b>               | <b>161</b>                    | <b>1063</b>               |

Fuente: Responsable del Programa Diplomado en Docencia en Educación Superior.

El número de alumnos matriculados varía entre las diferentes versiones del Programa de Diplomado en Docencia para la Educación Superior a lo largo del tiempo. Las Versiones VIII, IX y X tuvieron un número menor de matriculados en comparación con las Versiones XI, XII y XIII. La Versión XI tuvo la mayor cantidad de matriculados con 231 estudiantes, mientras que la Versión X tuvo la menor con 135 estudiantes.

En total, se matricularon 1063 estudiantes en estas versiones del programa de diplomado, con 902 alumnos regulares y 161 alumnos reincorporados. Estos datos reflejan la tendencia de matriculación de estudiantes en diferentes versiones del programa de diplomado a lo largo del tiempo, mostrando variaciones en la cantidad de estudiantes inscritos en cada una de las versiones.

### **1.5 Análisis FODA**

Conocer las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación es fundamental por varias razones:

Permite una mejor Planificación estratégica, la identificación de áreas de mejora, el aprovechamiento de fortalezas, la adaptación al entorno, coadyuva en la toma de decisiones informada para ser aplicado a la facultad y coadyuva a diferenciarse en el mercado académico, fortalecer su competitividad y atraer a estudiantes, profesores y colaboradores de alto nivel.

En resumen, el análisis FODA brinda una visión integral de la facultad, lo que permite establecer estrategias para potenciar sus fortalezas, minimizar sus debilidades, aprovechar oportunidades y mitigar amenazas, contribuyendo así a su desarrollo sostenible y su excelencia académica.

### **Fortalezas**

- ✓ Primera Carrera de lenguas del Sistema Universitario Boliviano que ofrece formación en cuatro lenguas.
- ✓ Docentes con formación pos graduada.
- ✓ Actualización docente y capacitación estudiantil con recursos propios.
- ✓ Proyecciones a la comunidad a través de actividades de colaboración académica y práctica laboral.
- ✓ Sustentabilidad y sostenibilidad del programa Cursos de Extensión.
- ✓ Prestación de Servicios a la comunidad con captación de recursos económicos: CUREX, Cursos por Convenio, Centro de Traducción, Gabinete Psicológico, cursos, seminarios de las diferentes Carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- ✓ Infraestructura de las Carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en constante adecuación.
- ✓ Acceso a recursos financieros para proyectos concursales de inversión.
- ✓ Continúo mejoramiento y acceso a Recursos Tecnológicos.
- ✓ Realización de actividades culturales y deportivas.
- ✓ Las carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación tienen convenios.

### **Oportunidades**

- ✓ Importancia social de la Educación Intercultural y plurilingüe en el Estado Plurinacional de Bolivia.
- ✓ Existencia de políticas nacionales para innovación, desarrollo e investigación en el área de lenguas y culturas.
- ✓ Demanda de programas y proyectos de formación continua y actualización, complementación de la formación profesional.
- ✓ Apertura del mercado laboral a través de iniciativas de emprendedurismo (cursos y servicios profesionales presenciales, a distancia y virtuales).
- ✓ Posibilidad de alianzas estratégicas de grado y posgrado con instituciones, organizaciones y empresas locales, nacionales e internacionales favorables para la práctica laboral del estudiante de las diferentes carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

- ✓ Buen relacionamiento internacional de la UMRPSFXCH con la oferta de programas y proyectos de colaboración académica y movilidad docente estudiantil.
- ✓ Disponibilidad de recursos económicos a través de proyectos IDH, PSCU, y otros.
- ✓ Identificación de la Actividad turística como uno de los soportes económicos y de desarrollo de la región.
- ✓ Posibilidad de captación de recursos de la cooperación internacional para fortalecimiento institucional y desarrollo académico.
- ✓ Descentralización del Posgrado de la Carrera de Pedagogía.
- ✓ Realizar Mallas Curriculares actualizadas.

### **Debilidades**

- ✓ Insuficiente número de docentes titulares.
- ✓ Inexistencia de Instituto de Investigación Facultativo.
- ✓ Carencia de carga horaria específica asignada a docentes para elaborar y ejecutar proyectos de investigación.
- ✓ Carencia de carga horaria específica asignada a docentes para elaborar y ejecutar proyectos de interacción social.
- ✓ Insuficiente formación docente en la temática de la investigación y elaboración de proyectos.
- ✓ Insuficiente oferta de programas de posgrado en especialidades en áreas de las diferentes carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- ✓ Carencia de Reglamentos Específicos para el cumplimiento del Perfil profesional (Asistencia libre, arrastres, Cursos de Verano, Exámenes de Mesa, etc.)
- ✓ No implementación de programas de extensión en provincias y municipios.
- ✓ Insuficiente actualización y ajustes de diseños curriculares.
- ✓ Poca vinculación académica entre docentes de la misma carrera y con otras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- ✓ Insuficientes estrategias para la difusión de la oferta académica.
- ✓ Inadecuada e insuficiente infraestructura para las Carreras de Trabajo Social y Gastronomía.
- ✓ Insuficiente infraestructura para las Carreras de Idiomas y Psicología.
- ✓ Escasa vinculación de las carreras con sus titulados y egresados.
- ✓ Escasa práctica profesional en la carrera de Psicología.
- ✓ Limitada asignación de becas internado a las carreras de la facultad.
- ✓ Limitado equipamiento tecnológico en aulas y oficinas.

### **Amenazas**

- ✓ Insuficiente articulación de la Universidad, Facultad y Carreras con el Sistema Educativo Nacional.
- ✓ Subvaloración del Licenciados de la Facultad, por parte del Ministerio de Educación y al interior de la Universidad.
- ✓ Formación primaria y secundaria de educación regular deficiente.
- ✓ Políticas de admisión e ingreso a la universidad genéricas.
- ✓ Burocracia en procesos administrativos en detrimento de los procesos académicos.
- ✓ Restricciones para ampliar la carga horaria del plantel docente.
- ✓ Imposibilidad de los docentes de grado para impartir proceso de formación y tutoría en posgrado con remuneración económica.
- ✓ Inequidad en la atención de autoridades superiores a las demandas y necesidades de las Carreras.
- ✓ Carencia de condiciones favorables en la gestión administrativo-financiera para el desarrollo de la investigación.
- ✓ Modelo de administración centralizada tradicional que no permite una gestión adecuada por resultados.
- ✓ Insuficiente atención oportuna a los requerimientos académicos de docentes por parte de instancias superiores de decisión.
- ✓ Interrupciones en la labor académica debido a suspensiones de origen institucional, local y nacional.
- ✓ Excesiva burocracia en el proceso administrativo.
- ✓ Proliferación de formación de estudiantes en Gastronomía a nivel de Institutos y Carreras técnicas.
- ✓ Mayor oferta académica de posgrado con bajo costo y menor calidad en otras universidades del sistema nacional.
- ✓ Duplicidad de la oferta académica pos gradual con el Centro de Estudios de Posgrado en el área de educación.
- ✓ Excesivo cobro por utilidades, gastos administrativos y uso de plataforma por el Centro de Estudios de Posgrado a los diferentes programas facultativos.
- ✓ Ausencia de políticas gubernamentales de fomento a la generación de empleos para profesionales del área humanística y social.
- ✓ Disminución de postulantes en algunas Carreras de la Facultad.

- ✓ Creación de instituciones, universidades privadas y organismos que atienden las necesidades de la sociedad, incidiendo en la disminución de postulantes a las diferentes carreras de la Facultad.
- ✓ Inadecuada articulación con el sistema educativo nacional.
- ✓ Interrupciones que afectan la continuidad académica.

Este análisis FODA resalta aspectos destacados, como la diversidad en la formación, compromiso con la calidad docente, proyección a la comunidad y el aprovechamiento de oportunidades externas. Sin embargo, evidencia áreas críticas que necesitan atención, como la falta de recursos humanos titulares, debilidades en infraestructura y retos para mejorar la articulación con el entorno y las políticas educativas. Estos hallazgos pueden ser puntos de partida para estrategias de mejora y fortalecimiento en la facultad.

## II. MARCO ESTRATÉGICO

### 2.1 Principios, fines y objetivos

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación asume los Principios básicos de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca:

- a. **La Autonomía y la igualdad jerárquica** de las universidades públicas que integran el Sistema Universitario, debiendo entenderse por Autonomía lo establecido en el artículo 92 de la Constitución Política del Estado:
  - i. La libre administración de sus recursos.
  - ii. El nombramiento de sus autoridades, y el personal docente y administrativo.
  - iii. La elaboración y aprobación de sus estatutos, planes de estudio y presupuesto anuales, en función de sus principios, fines y objetivos.
- b. **La autonomía económica**, que consiste en el derecho a percibir libremente sus recursos, a participar porcentualmente en las rentas nacional, departamental y municipal, y en impuestos especiales, así como las subvenciones que el Estado tiene la obligación de proporcionar. A recibir oportunamente del Gobierno los recursos

recaudados a su favor, aprobar y ejecutar su presupuesto, así como a negociar empréstitos y suscribir convenios.

- c. **La defensa del fuero universitario**, como garantía de la independencia ideológica y la libre confrontación de ideas entre docentes, estudiantes y administrativos. Toda discriminación social, política, religiosa, étnica o de género, es contraria al espíritu de la Universidad.
- d. **La autonomía académica**, que comprende la libertad de cátedra, de investigación - interacción y de estudio, que al mismo tiempo garantice los derechos a la libre expresión y difusión del pensamiento. De la producción, creación artística, humanística y científico técnica.
- e. **La libertad de cátedra**, que asegura a cada docente la máxima independencia de criterio, pensamiento y expresión en el cumplimiento de su rol.
- f. **La libertad de investigación y desarrollo**, que garantiza el derecho, de docentes y estudiantes universitarios, a generar conocimiento, así como a recibir de la Universidad el apoyo suficiente para ejercer dicha labor, preservando la autoría de los nuevos conocimientos y tecnologías científicamente validados.
- g. **La libertad de estudio**, que implica el derecho de los estudiantes a integrarse en las áreas académicas, disciplinas, carreras y especialidades de su preferencia, y a participar en forma activa y crítica en el proceso de su formación profesional.
- h. **El cogobierno docente-estudiantil**, que consiste en la participación de docentes y estudiantes en todos los niveles de programación y decisión de las políticas y actividades universitarias.
- i. **La independencia ideológica** de docentes, estudiantes y administrativos.
- j. **La inviolabilidad** de los recintos y los predios universitarios.
- k. **La interdisciplinariedad**, que garantiza la dimensión universal de la ciencia, la técnica y la cultura, mediante una continua interrelación de investigadores,

docentes y estudiantes de las diversas áreas del conocimiento, orientada a una producción científica holística.

- l. **La defensa del medio ambiente.** La Universidad está comprometida con la preservación del medio ambiente y la defensa de la calidad de vida y su sustentabilidad; el enfoque ambiental representa una orientación transversal de la formación profesional.
- m. **La interculturalidad,** una relación con el entorno, que exige la apertura a las diversas manifestaciones culturales, en un permanente diálogo con los agentes sociales, para colaborar en el logro del desarrollo humano y sociocultural, en un marco de complementariedad de saberes.
- n. **La integridad ética,** que se manifiesta a través de la vigencia de valores en el comportamiento de las autoridades, los docentes, los estudiantes y los administrativos, conforme a los principios éticos puestos al servicio del bien colectivo.
- o. **La defensa de la democracia.** La Universidad ha sido, es y será el espacio institucional de la libertad y los valores democráticos, bastión permanente de la democracia, como esencia de la institucionalidad universitaria.
- p. **La equidad de género,** entendida como la igualdad de trato y oportunidades para mujeres y varones en todos los ámbitos e instancias de la vida universitaria para docentes, estudiantes y personal administrativo, eliminando toda forma de discriminación, violencia e indiferencia.
- q. **Respeto y defensa de los derechos humanos,** como concreción al respeto de la dignidad humana, valor supremo que la Universidad debe promover permanentemente.

Ley N° 031 de fecha 19 de julio de 2010, denominada Ley Marco de Autonomías y Descentralización indica en su Artículo N° 95...”establece atribuciones a nivel central del Estado y las entidades territoriales autónomas departamentales, municipales e indígena originario

campesino, para orientar el proceso de planificación, elaboración de políticos y control de la actividad turística.

Ley N° 292 de fecha 25 de septiembre del 2012, denominada Ley General de Turismo establece condiciones y parámetros en la que se desarrolla la actividad turística en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Ley N° 070 de fecha 20 de diciembre del 2010, denominada Ley de Educación Avelino Singani – Elizardo Pérez, en relación a la formación Superior Universitaria, como el espacio educativo de la formación de profesionales, desarrollo de la investigación científica tecnológica, de la interacción social e innovación en las diferentes áreas del conocimiento y ámbitos de la realidad, para contribuir al desarrollo productivo del país expresado en sus dimensiones política, económica y sociocultural, de manera crítica, compleja y propositiva, desde diferentes saberes y campos del conocimientos en el marco de la Constitución Política del Estado Plurinacional.

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación asume los Fines de la Universidad:

- a) El desarrollo del conocimiento en todos los campos, mediante la investigación científica, orientada a la solución de los problemas de nuestra patria, así como el impulso de un proceso de integración entre el saber científico universal y los saberes tradicionales de nuestras culturas y etnias.
- b) La formación de profesionales de excelencia, conscientes de la transformación estructural de nuestra realidad nacional, en la perspectiva de consolidar un país soberano e independiente.
- c) La articulación de la actividad científica y cultural de la Universidad con el desarrollo nacional, en todos los órdenes, así como con las justas reivindicaciones de las mayorías nacionales en la búsqueda de una sociedad más justa, equitativa e incluyente.

Los procesos esenciales de la Universidad son: docente, de investigación y de interacción social, los cuales exigen una Institución comprometida con el desarrollo constante del conocimiento, a través de la formación de profesionales calificados y actualizados, la actividad investigativa, así como la proyección de estos procesos a la sociedad -en todo orden-, cooperando en la solución de sus problemas.

## 2.2 Misión

**Formar profesionales íntegros y de excelencia académica, en Humanidades y Ciencias de la Educación, con espíritu crítico e innovador, capaces de investigar científicamente la realidad para mejorar la calidad de vida y contribuir al desarrollo social.**

La misión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación se centra en varios aspectos clave:

- Formación integral y excelencia académica: la misión destaca la importancia de formar profesionales completos, no solo en términos de conocimiento académico, sino también en valores éticos y morales. La búsqueda de la excelencia académica implica alcanzar altos estándares de logro educativo.
- Desarrollo del espíritu crítico e innovador: la facultad se compromete a fomentar habilidades en sus estudiantes para pensar de manera crítica y creativa, lo que sugiere una educación que no solo se basa en el conocimiento teórico, sino también en la aplicación práctica de habilidades analíticas y creativas.
- Capacidad de investigación científica: el enfoque en capacitar a los profesionales para investigar científicamente la realidad implica un compromiso con la investigación rigurosa y el análisis profundo de los problemas en el ámbito de las Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Mejora de la calidad de vida y contribución al desarrollo social: la misión de la facultad busca impactar positivamente en la calidad de vida de las personas y contribuir al desarrollo general de la sociedad, utilizando el conocimiento adquirido y las habilidades desarrolladas por sus graduados.

En general, la misión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación enfatiza la formación integral de profesionales éticos y competentes, con una orientación hacia la innovación, la investigación y la contribución a la sociedad a través del conocimiento y la mejora de la calidad de vida.

### 2.3 Visión

**Ser un referente a nivel nacional e internacional en la formación de profesionales íntegros y de excelencia académica, en Humanidades y Ciencias de la Educación, desarrollando procesos académicos, investigación e interacción social.**

La visión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación se enfoca en proyectar su posición y metas futuras. Aquí hay un análisis de los elementos clave:

- Referente a nivel nacional e internacional: Esta visión busca posicionar a la facultad como un líder reconocido tanto a nivel nacional como internacional en la formación de profesionales en el campo de las Humanidades y Ciencias de la Educación, es decir, las carreras de Idiomas, Turismo, Pedagogía, Psicología, Trabajo Social y Gastronomía. Este objetivo implica una excelencia tal que sea reconocida y referenciada más allá de las fronteras geográficas del país.
- Formación de profesionales íntegros y de excelencia académica: Al igual que en la misión, se subraya la importancia de formar profesionales completos y éticos, con altos estándares de logro académico y educativo.
- Desarrollo de procesos académicos, investigación e interacción social: La visión apunta a un enfoque integral que abarque no solo la educación formal, sino también la investigación y la interacción social. Esto implica el compromiso con la mejora continua de los métodos educativos, la promoción de la investigación en el campo y una interacción activa y positiva con la sociedad.

En resumen, la visión de la facultad apunta a consolidar su liderazgo a nivel nacional e internacional en la formación de profesionales íntegros y de alta calidad en Humanidades y Ciencias de la Educación, a través del fortalecimiento de procesos académicos, investigación y una interacción social comprometida.

## **2.4 Áreas Estratégicas**

La Universidad Mayor, Real y pontifica de San Francisco Xavier de Chuquisaca se caracteriza por ser:

1. Una estructura organizativa descentralizada, que permite una gestión de rigor, eficacia y eficiencia, innovación permanente y transferencia institucional.
2. Una gestión estratégica general con principios de calidad y resultados, que mide permanentemente la pertinencia de sus actividades y su potencial de contribución al desarrollo sostenible, social, económico y tecnológico.

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, es una Unidad Académica, reconocida a nivel nacional e internacional, ocupa una cierta posición a nivel regional, nacional e internacional por el desarrollo de procesos académicos de investigación e interacción innovadores de calidad, con sus carreras con proyección a de acreditación.

Es un referente en la generación, difusión y transferencia de conocimiento, con impacto en el desarrollo socio-económico, productivo y humanístico regional y nacional, a través de programas y proyectos basados en resultados de procesos de investigación de desarrollo y de innovación.

Oferta una formación académica en sus diferente Carreras, y posgrado de calidad en modalidad presencial, sami principal a distancia y virtual, con énfasis en el aprendizaje significativo, independiente y colaborativo, pertinentes a la demanda de la sociedad, con una formación profesional de alto nivel de competencia, compromiso y responsabilidad ético social y un actitud crítica, creativa, propositiva y emprendedora.

Desarrolla procesos de interacción integradores e interculturales, con significativa presencia urbana – rural. Trabaja en forma articulada con la sociedad, la empresa y el Estado.

Posee una estructura organizativa descentralizada y una gestión estratégica, eficiente, eficaz e innovadora, que se basan en principios de calidad y de resultados, que miden permanentemente la pertinencia de sus actividades y su potencial de contribución al desarrollo sostenible en el ámbito social, humanístico, económico y ambiental.

**Características de la Facultad:**

- La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación es una estructura, organizativa, descentralizada compuesta por las Carreras de Idiomas, Turismo, Pedagogía, Psicológica, Trabajo Social y Gastronomía que lleva adelante una gestión de eficacia, eficiencia, innovación permanente y transferencia institucional.
- La formación integral de grado y posgrado en el área de ciencias Humanísticas y Sociales, con calidad y competitividad de demanda regional y nacional.
- La interacción social y extensión en ciencias humanas, la tecnología, la cultura y el deporte en una relación recíproca con la sociedad, como aliada natural.

## **2.5 Políticas Institucionales y Objetivos Estratégicos Facultativos /Área Administrativa**

Las áreas de las políticas institucionales y los objetivos estratégicos facultativos/área administrativa se enmarcan en el PEI 2021-2025, descritos a continuación:

- Área 1: gestión de la formación grado y posgrado
- Área 2: gestión de la Investigación, Ciencia, tecnología e Innovación
- Área 3: gestión de la Interacción Social y Extensión Universitaria
- Área 4: gestión Institucional Facultativa

## Ajuste de las Áreas Estratégicas 2024-25

### 2.5.1 Área 1: Gestión de la formación profesional grado y posgrado

| ÁREA ESTRATÉGICA 1 - GESTIÓN DE LA FORMACIÓN DE GRADO Y POSGRADO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 2.5.2 Área 2: Gestión de la investigación

| ÁREA ESTRATÉGICA 2 - GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN |                        |          |    |                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                      |             |                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                        |           |                    |                                                                                       |                    |      |                      |      |                       |      |                           |      |                        |      |                             |      |      |      |      |      |                                                              |                                                                             |                               |            |      |                    |                                                                                                                |                                                                             |                    |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|----------------------|------|-----------------------|------|---------------------------|------|------------------------|------|-----------------------------|------|------|------|------|------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION                                 |                        |          |    |                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                      |             |                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                        |           |                    |                                                                                       |                    |      |                      |      |                       |      |                           |      |                        |      |                             |      |      |      |      |      |                                                              |                                                                             |                               |            |      |                    |                                                                                                                |                                                                             |                    |                    |
| Articulación PDU - PDES                                                            | Articulación PEI - PDU |          | AE | POLÍTICA DE DESARROLLO                                                                                                                                                                                                        |             | OBJETIVO ESTRATEGICO                                                                                                                                                                                    |             | INDICADOR ESTRATÉGICO                                                                                |             | TIPO             | CATEGORIA                                                                                           | RESULTADO o PRODUCTO ESPERADO                                                                                                                                | Línea Base 2020 | Decanato                                                                               |           | CARRERA DE IDIOMAS |                                                                                       | CARRERA DE TURISMO |      | CARRERA DE PEDAGOGIA |      | CARRERA DE PSICOLOGIA |      | CARRERA DE TRABAJO SOCIAL |      | CARRERA DE GASTRONOMIA |      | Programación Anual de Metas |      |      |      |      |      | Programa / Proyecto / Acción Estratégica                     | Unidades involucradas                                                       | Unidad Responsable de la meta |            |      |                    |                                                                                                                |                                                                             |                    |                    |
|                                                                                    | Área                   | Política |    | Cod                                                                                                                                                                                                                           | Descripción | Cod                                                                                                                                                                                                     | Descripción | Cod                                                                                                  | Descripción |                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                 | 2024                                                                                   | 2025      | 2024               | 2025                                                                                  | 2024               | 2025 | 2024                 | 2025 | 2024                  | 2025 | 2024                      | 2025 | 2024                   | 2025 | 2024                        | 2025 | 2024 | 2025 | 2021 | 2022 |                                                              |                                                                             |                               | 2023       | 2024 | 2025               | META DE MEDIANO PLAZO 2024- 2025                                                                               |                                                                             |                    |                    |
|                                                                                    |                        |          |    |                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                      |             |                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                        |           |                    |                                                                                       |                    |      |                      |      |                       |      |                           |      |                        |      |                             |      |      |      |      |      |                                                              |                                                                             |                               |            |      |                    |                                                                                                                |                                                                             |                    |                    |
| EJE 5                                                                              | 1                      | 1        | 1  | Optimización de la planificación, estructura, proceso y financiamiento de la investigación para incrementar el potencial científico y tecnológico de la universidad                                                           | 1           | Fortalecer el proceso de investigación, a partir de la planificación, estructura, proceso y financiamiento de la investigación para incrementar el potencial científico y tecnológico de la universidad | 32          | N° de Institutos y Unidades de investigación especializados                                          | GESTION     | PROCESO          | XXXX Institutos y Unidades de investigación especializados                                          |                                                                                                                                                              |                 | 1                                                                                      |           |                    |                                                                                       |                    |      |                      |      |                       |      |                           |      |                        |      |                             |      |      |      |      |      | Programa de fortalecimiento a la gestión de la investigación | Vicerrectorado                                                              | Facultades                    |            |      |                    |                                                                                                                |                                                                             |                    |                    |
|                                                                                    |                        |          |    |                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                         | 37          | N° de programas de formación en investigación                                                        | GESTION     | PROCESO          | XXXX programas de formación en investigación                                                        |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                        |           |                    | 1                                                                                     | 1                  | 1    | 1                    | 1    | 1                     | 1    | 1                         |      |                        |      |                             |      |      |      |      |      |                                                              |                                                                             |                               |            |      | DICYT / Facultades |                                                                                                                |                                                                             |                    |                    |
|                                                                                    |                        |          |    |                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                         | 38          | N° de investigadores que participan en eventos científicos nacionales e internacionales              | GESTION     | RECURSOS HUMANOS | XXXX investigadores que participan en eventos científicos nacionales e internacionales              |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                        | 2         | 2                  | 2                                                                                     | 2                  | 2    | 2                    | 2    | 2                     | 2    | 2                         | 2    | 2                      | 2    |                             |      |      |      |      |      |                                                              |                                                                             |                               |            |      |                    | Facultades                                                                                                     |                                                                             |                    |                    |
|                                                                                    |                        |          |    |                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                         | 40          | N° de investigadores extranjeros en proyectos de investigación                                       | GESTION     | RECURSOS HUMANOS | XXXX investigadores extranjeros en proyectos de investigación                                       |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                        |           |                    |                                                                                       |                    |      |                      |      |                       |      | 1                         |      |                        |      |                             |      |      |      |      |      |                                                              |                                                                             |                               |            |      |                    | DICYT / Facultades                                                                                             |                                                                             |                    |                    |
|                                                                                    | 2                      | 2        | 2  | Incremento del capital científico nacional mediante la generación de conocimientos, ciencia, tecnología e innovación para su transferencia y difusión, que respondan a la demanda social y contribuyan al desarrollo nacional | 1           | Desarrollar proyectos de investigación que generen conocimiento científico y proyectos estratégicos de impacto, que contribuyan al desarrollo económico y social sustentable                            | 41          | N° de investigadores que publican artículos en revistas indexadas                                    | RESULTADO   | PRODUCTO         | XXXX investigadores que publican artículos en revistas indexadas                                    |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                        |           |                    |                                                                                       |                    |      |                      | 2    | 2                     | 1    | 1                         |      |                        |      |                             |      |      |      |      |      |                                                              | Programa de difusión, publicación y registro de resultados de investigación | Vicerrectorado                | Facultades |      |                    |                                                                                                                |                                                                             |                    |                    |
|                                                                                    |                        |          |    |                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                         | 42          | N° de artículos y/o publicaciones en revistas arbitradas e indexadas de circulación internacional    | RESULTADO   | PRODUCTO         | XXXX artículos y/o publicaciones en revistas arbitradas e indexadas de circulación internacional    |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                        |           |                    |                                                                                       |                    |      |                      | 2    | 2                     | 1    | 1                         |      |                        |      |                             |      |      |      |      |      |                                                              |                                                                             |                               |            |      |                    | DICYT / Facultades                                                                                             |                                                                             |                    |                    |
|                                                                                    |                        |          |    |                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                         | 44          | N° de contratos y convenios locales y/o nacionales, Empresa-Estado-Universidad para la investigación | GESTION     | PROCESO          | XXXX contratos y convenios locales y/o nacionales, Empresa-Estado-Universidad para la investigación |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                        |           |                    |                                                                                       |                    |      |                      |      |                       |      | 15                        | 15   | 2                      | 2    |                             |      |      |      |      |      |                                                              |                                                                             |                               |            |      |                    | Fortalecimiento de la vinculación con instituciones público - privadas en los niveles nacional e internacional | Rectorado / Dep. de Asesoría Jurídica / Vicerrectorado                      | DICYT / Facultades |                    |
|                                                                                    |                        |          |    |                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                         | 47          | N° de proyectos de investigación conduidos con diferentes fuentes de financiamiento                  | GESTION     | PROCESO          | XXXX proyectos de investigación conduidos con diferentes fuentes de financiamiento                  |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                        |           |                    |                                                                                       |                    |      |                      |      |                       |      | 2                         | 2    | 2                      | 2    |                             |      |      |      |      |      |                                                              |                                                                             |                               |            |      |                    | DICYT / Facultades                                                                                             |                                                                             |                    |                    |
|                                                                                    |                        |          |    |                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                                                                      |             |                  | 2                                                                                                   | Fortalecer la difusión de conocimientos, registro de la propiedad intelectual y patentes, generados por el proceso de investigación científico y tecnológico | 48              | N° de revistas publicadas anualmente por área del conocimiento con código ISSN impreso | GESTION   | PROCESO            | XXXX revistas publicadas anualmente por área del conocimiento con código ISSN impreso |                    |      | 1                    |      |                       |      |                           |      |                        |      |                             |      |      |      |      |      |                                                              |                                                                             |                               |            |      |                    |                                                                                                                | Programa de difusión, publicación y registro de resultados de investigación | Vicerrectorado     | DICYT / Facultades |
|                                                                                    |                        |          |    |                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                      |             |                  |                                                                                                     |                                                                                                                                                              | 51              | N° de documentos científicos publicados                                                | RESULTADO | PRODUCTO           | XXXX documentos científicos publicados                                                |                    |      |                      |      |                       |      |                           | 2    | 2                      |      |                             |      | 5    | 5    | 1    | 1    | 1                                                            | 1                                                                           |                               |            |      |                    |                                                                                                                |                                                                             |                    |                    |

## 2.5.3 Área 3: Gestión de la Interacción social y extensión universitaria

| FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN |  |  | ÁREA ESTRATÉGICA 3 - GESTIÓN DE LA INTERACCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|----------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## 2.5.4 Área 4: Gestión facultativa

| FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION |                  |          |                      |    |                        |                                                                                           |                    |                                                                                                                         |                       | ÁREA ESTRATÉGICA 4 - GESTIÓN INSTITUCIONAL                                                                 |         |           |                                                                                                           |                 |          |                   |                    |                      |                       |                           |                        |                                  |      |      |      |      |                                          |                       |                               |      |      |      |      |      |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|----------------------------------------------------|------------------|----------|----------------------|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|-------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------------|------|------|------|------|------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
| Articulación PDU - PDES                            | Articulación PDU |          |                      | AE | POLÍTICA DE DESARROLLO |                                                                                           | OBJETO ESTRATEGICO |                                                                                                                         | INDICADOR ESTRATÉGICO |                                                                                                            | TIPO    | CATEGORIA | RESULTADO o PRODUCTO ESPERADO                                                                             | Línea Base 2020 | Decanato | CARRERA DE DIOMAS | CARRERA DE TURISMO | CARRERA DE PEDAGOGIA | CARRERA DE PSICOLOGIA | CARRERA DE TRABAJO SOCIAL | CARRERA DE GASTRONOMIA | Programación Anual de Metas      |      |      |      |      | Programa / Proyecto / Acción Estratégica | Unidades involucradas | Unidad Responsable de la meta |      |      |      |      |      |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|                                                    | Área             | Política | Objetivo Estratégico |    | Cod                    | Descripción                                                                               | Cod                | Descripción                                                                                                             | Cod                   | Descripción                                                                                                |         |           |                                                                                                           |                 |          |                   |                    |                      |                       |                           |                        | META DE MEDIAN O PLAZO 2024-2025 |      |      |      |      |                                          |                       |                               |      |      |      |      |      |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|                                                    |                  |          |                      |    |                        |                                                                                           |                    |                                                                                                                         |                       |                                                                                                            |         |           |                                                                                                           |                 |          |                   |                    |                      |                       |                           |                        | 2024                             | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |                                          |                       |                               | 2029 | 2030 | 2031 | 2032 | 2033 | 2034 | 2035 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
| EJE 5                                              | 4                | 1        | 1                    | 4  | 1                      | Internacionalización de la Universidad para reposicionarlas en estándares internacionales | 1                  | Fortalecer el relacionamiento, la cooperación y el intercambio con organismos y universidades nacionales y del exterior | 77                    | Nº de participaciones de la Universidad en REDES de Instituciones de Educación Superior del exterior - IES | GESTION | PROCESO   | XXXX participaciones de la Universidad en REDES de Instituciones de Educación Superior del exterior - IES |                 |          |                   |                    |                      |                       |                           |                        |                                  |      |      |      |      |                                          |                       |                               |      |      |      |      |      |      |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | </ |

### 2.5.1. Área 1: Gestión de la formación profesional grado y posgrado

#### AREA ESTRATÉGICA 1 - GESTIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO Y POSGRADO



| POLÍTICA DE DESARROLLO |                                                                                                                 | OBJETIVO ESTRATEGICO |                                                                                                                          | INDICADOR ESTRATÉGICO                                                                                 |         |           | RESULTADO o PRODUCTO ESPERADO *                                         | Línea Base 2018 | Programación Anual de Metas |      |                |      |      |      |      |      |                                 | Programa/Proyecto/Acción estratégica                                                    | Unidades involucradas                                                                              | Unidad Responsable de la Meta |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|------|----------------|------|------|------|------|------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| Cod PD                 | Descripción                                                                                                     | Cod OE               | Descripción                                                                                                              | Descripción                                                                                           | TIPO    | CATEGORÍA |                                                                         |                 | Año                         | Año  | META 2019-2020 | Año  | Año  | Año  | Año  | Año  | META DE MEDIANO PLAZO 2021-2025 |                                                                                         |                                                                                                    |                               |  |
|                        |                                                                                                                 |                      |                                                                                                                          |                                                                                                       |         |           |                                                                         |                 | 2019                        | 2020 |                | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |                                 |                                                                                         |                                                                                                    |                               |  |
|                        | Perfeccionar el Modelo Académico de acuerdo con las tendencias y las exigencias de la Educación Superior actual | 1                    | Desarrollar una Gestión Curricular diversificada para una formación integral, flexible y de calidad y pertinencia social | N° de carreras y programas académicos con diseños curriculares actualizados, flexibles y pertinentes. | GESTION | PROCESO   | 7 carreras y programas académicos con diseños curriculares actualizados |                 | 2                           | 2    | 4              |      |      | 2    |      | 1    | 3                               | Programa de desarrollo de la gestión curricular<br>Programa de seguimiento y evaluación | Vicerrectorado/DPEA (Unid. Desarrollo Curricular y Unidad de Coordinación y Seguimiento Académico) | Facultades/Carreras           |  |

|   |                                                                                          |   |                                                                                                                                               |                                                                                                       |           |                  |                                                                                                       |    |   |   |   |   |   |    |   |   |  |    |                                                                    |                                               |                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|----|---|---|--|----|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|   |                                                                                          |   |                                                                                                                                               | N° de carreras y programas académicos con propuestas formativas virtuales y semipresenciales de grado | GESTION   | PROCESO          | 2 carreras académicas ofertan programas virtuales y semipresenciales de grado                         |    |   |   |   |   | 1 | 1  |   |   |  | 2  |                                                                    | DPEA                                          | Facultades/Carreras                               |
| 2 | Optimizar el desarrollo docente para elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje | 2 | Mejorar el desempeño docente a través de una formación y actualización continua de los académicos en el campo pedagógico y de las disciplinas | N° de Académicos (docente o investigador) con grado de Doctor                                         | RESULTADO | PRODUCTO         | 12 nuevos académicos con grado de Doctor                                                              | 5  |   | 1 | 1 | 3 | 6 | 2  |   |   |  | 11 | Programa de desarrollo de posgrado                                 | CEPI / Facultades                             | Rectorado Vicerrectorado                          |
|   |                                                                                          |   |                                                                                                                                               | N° de Académicos (docente o investigador) con grado de Maestría y/o Especialidad                      | GESTION   | RECURSOS HUMANOS | 11 académicos con grado de Maestría y/o Especialidad                                                  | 70 |   | 1 | 1 |   |   | 10 |   |   |  | 10 |                                                                    | CEPI                                          | Facultades/Carreras                               |
|   |                                                                                          |   |                                                                                                                                               | N° de Programas de Formación Continua para docentes organizados por la Universidad                    | GESTION   | PROCESO          | 20 programas de Formación Continua para docentes conforme a requerimiento                             | 1  | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2  | 5 | 2 |  | 16 | Programa de desarrollo docente de acuerdo a estudio de necesidades | Vicerrectorado/DPEA(Unid. Desarrollo Docente) | DPEA(Unid. Desarrollo Docente)Facultades/Carreras |
|   |                                                                                          |   |                                                                                                                                               | N° de programas de Formación Docente (TIC, Didáctica, Psicopedagogía)                                 | GESTION   | RECURSOS HUMANOS | 7 programas de Formación Docente (TIC, Didáctica, Psicopedagogía) desarrollado anualmente             | 2  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 1 | 1 |  | 5  |                                                                    |                                               | Facultades/Carreras                               |
|   |                                                                                          |   |                                                                                                                                               | N° de programas de Formación Continua para docentes en el área de su disciplina                       | GESTION   | RECURSOS HUMANOS | 21 programas de Formación Continua para docentes en el área de su disciplina desarrollados anualmente |    | 6 | 3 | 9 | 1 | 4 | 2  | 4 | 1 |  | 12 |                                                                    |                                               | Facultades/Carreras                               |

|                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |           |          |                                                                                                 |   |    |    |    |    |    |    |    |    |     |                                                        |                |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------------------------------------------------------|----------------|---------------------|
| Asegurar la formación profesional de Grado y Posgrado de calidad para incrementar y potenciar el capital humano destinado al desarrollo del Estado Plurinacional de Bolivia | 3 | Asegurar la calidad académica de los programas profesionales de Grado                                                                                                  | Nº de Carreras de grado acreditadas a nivel nacional                                              | RESULTADO | PRODUCTO | 4 carreras universitarias acreditadas a nivel nacional                                          | 2 |    |    |    | 1  | 2  |    |    | 1  | 4   | Programa de Evaluación y Acreditación Académica        | DPEA           | Facultades/Carreras |
|                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                        | Nº de carreras académicas autoevaluadas y con Plan de mejoramiento                                | GESTION   | PROCESO  | 6 carreras académicas desarrollan procesos de autoevaluación y cuentan con Plan de Mejoramiento | 2 | 2  |    | 2  | 3  |    |    | 1  |    | 4   |                                                        |                |                     |
|                                                                                                                                                                             | 4 | Desarrollar programas de formación posgradual de excelencia articulados al grado y que respondan con calidad y pertinencia a las demandas y necesidades de la sociedad | Nº de programas de Posgrado                                                                       | GESTION   | PROCESO  | 13 programas de Posgrado nuevos desarrollados.                                                  | 1 | 2  | 4  | 6  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 7   | Programa de desarrollo de posgrado articulado al grado | Vicerrectorado | CEPI/Facultades     |
|                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                        | Nº de programas de Posgrado con oferta virtual                                                    | GESTION   | PROCESO  | 5 programas de Posgrado con oferta virtual desarrollados                                        | 1 |    |    |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |                                                        |                | CEPI/Facultades     |
|                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                        | Tasa de titulación de los niveles de Maestría o Especialidad en programas de posgrado             | RESULTADO | PRODUCTO | 164 de titulados con el grado de Maestría o Especialidad / Total matriculados                   |   | 16 | 16 | 32 | 40 | 16 | 22 | 16 | 38 | 132 |                                                        |                | CEPI/Facultades     |
|                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                        | Nº de Unidades Facultativas de Posgrado                                                           | RESULTADO | PRODUCTO | Unidad Facultativa de Posgrado consolidada                                                      |   |    | 1  | 1  |    |    |    |    |    |     |                                                        |                | Facultades          |
|                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                        | Nº de investigaciones científicas, tecnológicas, sociales y humanísticas en programas de Posgrado | GESTION   | PROCESO  | 164 investigaciones científicas, tecnológicas, sociales y humanísticas en programas de Posgrado |   | 16 | 16 | 32 | 40 | 16 | 22 | 16 | 38 | 132 |                                                        |                | CEPI/Facultades     |

## 2.5.2. Área 2: Gestión de la investigación

### AREA ESTRATÉGICA 2 - GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACIÓN



| POLÍTICA DE DESARROLLO |                                                                                                                                                               | OBJETIVO ESTRATEGICO |                                                                                      | INDICADOR ESTRATÉGICO |                                                                                         |         |                  | RESULTADO o PRODUCTO ESPERADO *                                                  | Línea Base 2018 | Programación Anual de Metas |      |                |      |      |      |      |      | Programa/Proyecto/Acción estratégica                                                                                                                                           | Unidades involucradas | Unidad Responsable de la Meta |                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|------|----------------|------|------|------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Cod PD                 | Descripción                                                                                                                                                   | Cod OE               | Descripción                                                                          | Cod In                | Descripción                                                                             | TIPO    | CATEGORÍA        |                                                                                  |                 | Año                         | Año  | META 2019-2020 | Año  | Año  | Año  | Año  | Año  |                                                                                                                                                                                |                       |                               | META DE MEDIANO PLAZO 2021-2025 |
|                        |                                                                                                                                                               |                      |                                                                                      |                       |                                                                                         |         |                  |                                                                                  |                 | 2019                        | 2020 |                | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |                                                                                                                                                                                |                       |                               |                                 |
| 1                      | Optimizar la planificación, estructura, proceso y financiamiento de la investigación para incrementar el potencial científico y tecnológico de la Universidad | 1                    | Fortalecer la planificación y estructura organizacional del proceso de investigación |                       | Nº de Institutos de investigación especializados                                        | GESTION | PROCESO          | 1 nuevo Instituto de investigación especializado                                 |                 |                             |      | 1              |      |      |      |      | 1    | Programa de fortalecimiento al proceso de investigación<br>Propuesta de articulación de la investigación en el proceso formativo<br>Propuesta de articulación grado y posgrado |                       | DICyT Facultades              |                                 |
|                        |                                                                                                                                                               |                      | Fortalecer los recursos humanos para el desarrollo del proceso de investigación      |                       | Nº de investigadores que participan en eventos científicos nacionales e internacionales | GESTION | RECURSOS HUMANOS | 15 investigadores participan en eventos científicos nacionales e internacionales |                 |                             |      | 3              | 3    | 3    | 3    | 3    | 15   |                                                                                                                                                                                |                       | DICyT Facultades              |                                 |
|                        |                                                                                                                                                               |                      |                                                                                      |                       | Nº de investigadores extranjeros en proyectos de investigación                          | GESTION | RECURSOS HUMANOS | 1 investigador extranjero en proyectos de investigación                          |                 |                             |      |                |      | 1    |      |      | 1    |                                                                                                                                                                                | RRII                  | DICyTFacultades               |                                 |
|                        |                                                                                                                                                               |                      |                                                                                      |                       | Nº de investigadores que publican artículos en revistas indizadas                       | GESTION | RECURSOS HUMANOS | 7 investigadores publican artículos en revistas indizadas                        |                 |                             |      | 1              | 2    | 1    | 2    | 1    | 7    | Programa de difusión de resultados de investigación Comité Editorial Portal Web de difusión científica                                                                         |                       | DICyT Facultades              |                                 |

|   |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |           |          |                                                                                                                                                                                         |  |   |  |   |   |   |   |   |   |    |                                                          |                  |                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|---|---|---|---|---|---|----|----------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| 2 | Optimizar la generación, la transferencia y la difusión de nuevos conocimientos para el desarrollo del Estado Plurinacional de Bolivia | 1 | Desarrollar procesos de investigación de impacto socio - económico y reconocimiento internacional                                                                                 | Nº de artículos y/o publicaciones en revistas arbitradas e indexadas de circulación internacional (science, Nature, Science Citation Index - Expanded, Social Science Citation Index, etc.) | RESULTADO | PRODUCTO | 4 artículos y/o publicaciones en revistas arbitradas e indexadas de circulación internacional (science, Nature, Science Citation Index - Expanded, Social Science Citation Index, etc.) |  |   |  |   |   | 2 |   | 1 | 1 | 4  |                                                          |                  | DICyT Facultades |
|   |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                   | Nº de artículos publicados en revistas indexadas locales y nacionales                                                                                                                       | RESULTADO | PRODUCTO | 7 artículos publicados en revistas indexadas nacionales                                                                                                                                 |  |   |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 |    |                                                          | DICyT Facultades |                  |
|   |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                   | Nº de citas a los trabajos publicados de los académicos en publicaciones indexadas                                                                                                          | RESULTADO | PRODUCTO | 7 citas a los trabajos publicados de los académicos en publicaciones indexadas                                                                                                          |  |   |  | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 |    |                                                          | DICyT Facultades |                  |
|   |                                                                                                                                        | 2 | Desarrollar proyectos de investigación estratégicos de alto impacto a partir de las demandas regionales y nacionales que contribuyan al desarrollo económico y social sustentable | Nº de contratos y convenios nacionales empresa-Estado-universidad                                                                                                                           | GESTION   | PROCESO  | 14 contratos y convenios nacionales empresa-estado-universidad suscritos                                                                                                                |  | 1 |  | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 13 | Programa de transferencia de resultados de investigación |                  | DICyTFacultades  |
|   |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                   | Nº de proyectos en el área de Ciencias Económicas, Administrativas y Financieras, Humanísticas, Políticas y Sociales                                                                        | GESTION   | PROCESO  | 3 proyectos de investigación ejecutados en el área de Ciencias Económicas, Administrativas y Financieras-Humanísticas, Políticas y Sociales                                             |  |   |  |   | 1 |   | 1 |   | 1 | 3  |                                                          |                  | Facultades       |

|   |                                                                                                                                      |   |                                                                                           |                                                                                        |           |          |                                                                                               |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                                                                                                        |  |                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
| 3 | Difundir los resultados de los procesos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación para el aprovechamiento de la sociedad | 1 | Desarrollar una Red nacional de información, registro y difusión científica y tecnológica | Nº de revistas publicadas anualmente por área del conocimiento con código ISSN impreso | GESTION   | PROCESO  | 1 revistas facultativa publicada anualmente por área del conocimiento con código ISSN impreso |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | Programa de difusión de resultados de investigación Comité Editorial Portal Web de difusión científica |  | Facultades       |
|   |                                                                                                                                      |   |                                                                                           | Nº de libros publicados con depósito legal, código de barras, QR, ISBN                 | RESULTADO | PRODUCTO | 5 libros publicados con depósito legal, código de barras, QR, ISBN                            |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |                                                                                                        |  | DICyT Facultades |
|   |                                                                                                                                      |   |                                                                                           | Nº de documentos científicos editados (catálogos, series, proceedings, handbooks)      | RESULTADO | PRODUCTO | 5 documentos científicos editados (catálogos, series, proceedings, handbooks)                 |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |                                                                                                        |  | DICyT Facultades |

### 2.5.3. Área 3: Gestión de la interacción social y extensión universitaria

#### AREA ESTRATÉGICA 3 - GESTIÓN DE LA INTERACCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA INNOVACIÓN



| POLÍTICA DE DESARROLLO |                                                                                                                                                                                                           | OBJETIVO ESTRATEGICO |                                                                  | INDICADOR ESTRATÉGICO                                                                           |         |           | RESULTADO o PRODUCTO ESPERADO *                                                                                    | Línea Base 2018 | Programación Anual de Metas |      |                |      |      |      |      |      |                                 | Programa/Proyecto/Acción estratégica                                                             | Unidades involucradas | Unidad Responsable de la Meta |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|------|----------------|------|------|------|------|------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Cod PD                 | Descripción                                                                                                                                                                                               | Cod OE               | Descripción                                                      | Descripción                                                                                     | TIPO    | CATEGORÍA |                                                                                                                    |                 | Año                         | Año  | META 2019-2020 | Año  | Año  | Año  | Año  | Año  | META DE MEDIANO PLAZO 2021-2025 |                                                                                                  |                       |                               |
|                        |                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                  |                                                                                                 |         |           |                                                                                                                    |                 | 2019                        | 2020 |                | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |                                 |                                                                                                  |                       |                               |
| 1                      | Potenciar la vinculación y la interacción social de la Universidad con su entorno, buscando una correspondencia entre sus productos y servicios, con las necesidades, problemas y demandas de la sociedad | 1                    | Desarrollar eventos, convenios y proyectos de interacción social | Nº de eventos de análisis, discusión y debate orientados a la formulación de políticas públicas | GESTION | PROCESO   | 9 Eventos de análisis, discusión y debate orientados a la formulación de políticas públicas organizados anualmente |                 | 3                           |      | 3              | 2    | 1    | 1    | 1    | 1    | 6                               | Proyecto comunicacional de difusión de Interacción Social y Extensión Universitaria implementado |                       | Facultades/Carreras /DISEU    |

|  |   |                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                           |          |                                                               |                                                                                        |   |    |   |    |   |   |   |   |   |    |                                                                             |                         |            |
|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|----|---|---|---|---|---|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|
|  |   |                                                                                                                              |                                                                          | N° de convenios con Entidades Territoriales Autónomas (Gobernaciones, Municipios y otros) | GESTION  | PROCESO                                                       | 24 convenios con Entidades Territoriales Autónomas (Gobernaciones, Municipios y otros) | 1 | 11 | 1 | 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | Proyecto interdisciplinario en Interacción Social y Extensión Universitaria | Dpto. Asesoría Jurídica |            |
|  |   |                                                                                                                              |                                                                          | N° de convenios suscritos con sectores productivos, empresas y organizaciones sociales    | GESTION  | PROCESO                                                       | 8 convenios suscritos con sectores productivos, empresas y organizaciones sociales     | 1 |    | 1 | 1  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7  |                                                                             |                         |            |
|  |   |                                                                                                                              |                                                                          | N° de Proyectos de interacción social desarrollados                                       | GESTION  | PROCESO                                                       | 21 proyectos de interacción social desarrollados                                       |   |    | 1 | 1  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |                                                                             | Bienestar Universitario |            |
|  | 2 | Fortalecer la difusión y transferencia de conocimientos hacia los sectores urbanos y rurales para mejorar su calidad de vida | N° de resultados del proceso de Investigación transferidos a la Sociedad | RESULTADO                                                                                 | PRODUCTO | 3 Investigación transferidos por la universidad a la Sociedad |                                                                                        |   |    |   |    | 1 |   | 1 |   | 1 | 3  | Programa de relacionamiento Universidad-Empresa-Estado-Sociedad             |                         | Facultades |

|   |                                                                                                                    |   |                                                  |                                                                     |           |          |                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                                                                                            |            |                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
| 2 | Potenciar la Extensión Universitaria para atender la demanda social de los sectores mas necesitados de la sociedad | 3 | Desarrollar programas de servicio a la comunidad | Programas de orientación profesional desarrollados anualmente       | GESTION   | PROCESO  | 1 Programa de orientación profesional desarrollado anualmente                 | 1 |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | Programa de Jornadas de orientación vocacional y profesiográfica                           | Facultades | DISEU               |
|   |                                                                                                                    |   |                                                  | N° de Programas de Formación Continua para profesionales y técnicos | GESTION   | PROCESO  | 8 Programas de Formación Continua para profesionales y técnicos desarrollados | 4 | 4 |   | 4 |   | 2 | 1 | 1 |   | 4  | Programa de formación continua y calificación de mano de obra                              |            |                     |
|   |                                                                                                                    |   |                                                  | N° de Centros que prestan servicios a la sociedad                   | RESULTADO | PRODUCTO | 3 Centros que prestan servicios a la sociedad                                 |   |   | 1 | 1 | 2 |   |   |   |   | 2  | Programa de fortalecimiento organizacional de Interacción Social y Extensión Universitaria | Facultades |                     |
|   |                                                                                                                    |   |                                                  | N° de Programas de Extensión de Servicio a la Comunidad             | GESTION   | PROCESO  | 13 Programas de Extensión de Servicio a la Comunidad                          |   |   |   |   | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | Programa de relacionamiento Universidad-Empresa-Estado-Sociedad                            | DISEU      | Facultades/Carreras |

#### 1.5.4 Área 4: Gestión facultativa.

#### AREA ESTRATÉGICA 4 - GESTIÓN INSTITUCIONAL DE CALIDAD INNOVACIÓN



| POLÍTICA DE DESARROLLO |                                                                              | OBJETIVO ESTRATEGICO |                                                                                                                            | INDICADOR ESTRATÉGICO                      |         |           | RESULTADO o PRODUCTO ESPERADO           | Línea Base 2018 | Programación Anual de Metas |      |                |      |      |      |      |      | Programa/ Proyecto/ Acción estratégica | Unidades involucradas | Unidad Responsable de la Meta |                                 |    |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|-----------|-----------------------------------------|-----------------|-----------------------------|------|----------------|------|------|------|------|------|----------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---------------------------------|----|--|
| Cod PD                 | Descripción                                                                  | Cod OE               | Descripción                                                                                                                | Descripción                                | TIPO    | CATEGORÍA |                                         |                 | Año                         | Año  | META 2019-2020 | Año  | Año  | Año  | Año  | Año  |                                        |                       |                               | META DE MEDIANO PLAZO 2021-2025 |    |  |
|                        |                                                                              |                      |                                                                                                                            |                                            |         |           |                                         |                 | 2019                        | 2020 |                | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |                                        |                       |                               |                                 |    |  |
|                        | Internacionalizar la Universidad para reposicionarla en estándares mundiales |                      | Fortalecer el relacionamiento y la cooperación internacional de la Universidad con organismos y universidades del exterior | N° de de participaciones en REDES de IES   | GESTION | PROCESO   | 2 participaciones en REDES de IES       | 3               |                             |      |                | 1    | 1    |      |      |      | 2                                      |                       |                               |                                 |    |  |
|                        |                                                                              |                      |                                                                                                                            | N° de alianzas estratégicas                | GESTION | PROCESO   | 1 alianzas estratégicas                 |                 |                             |      |                | 1    |      |      |      |      |                                        |                       |                               |                                 | 1  |  |
|                        |                                                                              |                      |                                                                                                                            | N° de ponencias en eventos internacionales | GESTION | PROCESO   | 12 ponencias en eventos internacionales |                 |                             |      |                |      | 2    | 3    | 2    | 2    | 3                                      |                       |                               |                                 | 12 |  |

|   |                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |         |                  |                                                                                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                                                                            |  |                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|---|----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                 | 2 | Asegurar la movilidad docente, estudiantil y administrativa para optimizar el aprendizaje institucional, el intercambio de buenas prácticas y la ejecución de proyectos con la cooperación internacional, en el marco del desarrollo académico, investigativo y la interacción | N° de Docentes de grado y posgrado que participan en programas de movilidad internacional | GESTION | RECURSOS HUMANOS | 2 docentes de grado y posgrado que participan en programas de movilidad internacional |  |   |   |   |   |   | 1 |   |   |  | 1 |  | 2 | Programa de movilidad Docente                                              |  |                                                             |
|   |                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | N° de proyectos ejecutados con financiamiento de la cooperación internacional             | GESTION | PROCESO          | 1 proyecto ejecutado con financiamiento de la cooperación internacional               |  |   | 1 | 1 |   |   |   |   |   |  |   |  |   |                                                                            |  | Programa de movilidad Docente, Administrativa y Estudiantil |
| 2 | Fortalecer la gestión académica, administrativa, financiera y legal de la Universidad en el marco de la Autonomía universitaria y la normativa nacional vigente | 1 | Fortalecer el desarrollo de una cultura de planificación, de control de gestión y de evaluación Universitaria                                                                                                                                                                  | Facultades que cuentan con Planes de Desarrollo Facultativo (PDF)                         | GESTION | PROCESO          | Plan de Desarrollo Facultativo (PDF) vigente y articulado al PEI                      |  |   |   |   |   |   | 1 |   |   |  |   |  | 1 | Programa de fortalecimiento de la planificación y evaluación Universitaria |  |                                                             |
|   |                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | N° de informes de evaluación anual de los Planes de Desarrollo Facultativos               | GESTION | PROCESO          | 1 informe de evaluación anual del Plan de Desarrollo Facultativo                      |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 5 |  |   |                                                                            |  |                                                             |

|   |                                                                                                     |   |                                                                                                               |                                                                                                                     |         |         |                                                                                                                              |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                                                                                                        |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6 | Promover una Universidad Inclusiva, de Equidad y respeto a los derechos humanos y el medio ambiente | 1 | Fomentar el respeto a los derechos humanos, la equidad de género, y a las personas con capacidades especiales | Nº de eventos de fomento al respeto a los derechos humanos, equidad de género y personas con capacidades especiales | GESTION | PROCESO | 7 eventos de fomento al respeto a los derechos humanos, equidad de género y personas con discapacidad organizados anualmente |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 7 | Programa Universitario de Derechos Humanos, Equidad de Género y de personas con Capacidades Especiales |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### III. ELECCIÓN ESTRATÉGICA.

Indicadores, metas, programas y proyectos estratégicos

#### 3.1. Área 1: Gestión de la formación profesional grado y posgrado

##### CARRERA IDIOMAS

| C<br>od<br>In | INDICADOR<br>ESTRATÉGICO<br>Descripción                                                               | C<br>od<br>R<br>E | RESULTADO o<br>PRODUCTO<br>ESPERADO *                                   | Línea<br>Base<br>2018 | IDIOMAS |    |    |    |    |    |    |       | Programa/Proyecto/Acción<br>estratégica                                                 | Unidades involucradas                                                                              | Unidad<br>Responsable<br>de la Meta |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|----|----|----|----|----|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|               |                                                                                                       |                   |                                                                         |                       | 19      | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | TOTAL |                                                                                         |                                                                                                    |                                     |
| 4             | N° de carreras y programas académicos con diseños curriculares actualizados, flexibles y pertinentes. | 1                 | 1 carreras y programas académicos con diseños curriculares actualizados |                       |         |    |    |    | 1  |    |    | 1     | Programa de desarrollo de la gestión curricular<br>Programa de seguimiento y evaluación | Vicerrectorado/DPEA (Unid. Desarrollo Curricular y Unidad de Coordinación y Seguimiento Académico) | Facultades/Carreras                 |
| 8             | N° de Académicos (docente o investigador) con grado de Doctor                                         | 1                 | 2 nuevos académicos con grado de Doctor                                 | 5                     | 1       | 1  |    |    |    |    |    | 2     |                                                                                         | CEPI / Facultades                                                                                  | Rectorado Vicerrectorado            |
| 10            | N° de Académicos (docente o investigador) con grado de Maestría y/o Especialidad                      | 1                 | 2 académicos con grado de Maestría y/o Especialidad                     | 70                    |         |    |    |    | 2  |    |    | 2     | Programa de desarrollo de posgrado                                                      | CEPI                                                                                               | Facultades/Carreras                 |

|    |                                                                                    |   |                                                                                                      |      |     |     |     |     |     |     |     |      |                                                                                |                                                                    |                                                |                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|
| 11 | N° de Programas de Formación Continua para docentes organizados por la Universidad | 1 | 14 programas de Formación Continua para docentes conforme a requerimiento                            | 1    | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 14                                                                             | Programa de desarrollo docente de acuerdo a estudio de necesidades | Vicerrectorado/DPEA (Unid. Desarrollo Docente) | DPEA (Unid. Desarrollo Docente) |
| 12 | N° de programas de Formación Docente (TIC, Didáctica, Psicopedagogía)              | 1 | 7 programa de Formación Docente (TIC, Didáctica, Psicopedagogía) desarrollado anualmente             | 2    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 7                                                                              |                                                                    |                                                | Facultades/Carreras             |
| 13 | N° de programas de Formación Continua para docentes en el área de su disciplina    | 1 | 7 programas de Formación Continua para docentes en el área de su disciplina desarrollados anualmente |      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 7                                                                              |                                                                    |                                                | Facultades/Carreras             |
| 14 | % de Incremento de la Matricula de Grado                                           | 1 | 1743 <b>nuevos</b> matriculados de Grado                                                             | 3219 | 204 | 219 | 234 | 249 | 264 | 279 | 294 | 1743 | Programa de innovación y mejoramiento curricular<br>Estudio de mercado laboral | DPEA                                                               | Facultades/Carreras                            | Facultades/Carreras             |
| 16 | Incremento de la tasa de Titulación del grado de Licenciatura                      | 1 | 426 <b>nuevos</b> titulados del nivel Licenciatura                                                   | 277  | 49  | 53  | 56  | 60  | 65  | 69  | 74  | 426  | Programa de mejoramiento académico de grado                                    |                                                                    |                                                |                                 |
| 20 | N° de Carreras de grado                                                            | 1 | 1 carreras universitarias                                                                            | 2    |     | 1   |     |     |     |     |     | 1    | Programa de Evaluación y                                                       | DPEA                                                               | Facultades/Carreras                            | Facultades/Carreras             |

|    |                                                                                              |                                     |                                                                                                                                        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |   |                                                                    |                    |                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
|    | acreditada<br>s a nivel<br>nacional                                                          | acreditada<br>s a nivel<br>nacional |                                                                                                                                        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |   | Acreditación<br>Académica                                          |                    |                     |
| 21 | Nº de<br>carreras<br>académica<br>s<br>autoevalua<br>das y con<br>Plan de<br>mejorame<br>nto | 1                                   | 1 carreras<br>académica<br>s<br>desarrollan<br>procesos<br>de<br>autoevalua<br>ción y<br>cuentan<br>con Plan<br>de<br>Mejoramie<br>nto | 2 | 1 |   |  |  |  |  |  |  | 1 |                                                                    |                    |                     |
| 23 | Nº de<br>programas<br>de<br>Posgrado                                                         | 1                                   | 1<br>programas<br>de<br>Posgrado<br>nuevos<br>desarrollad<br>os.                                                                       | 1 |   | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | Programa de<br>desarrollo de<br>posgrado<br>articulado al<br>grado | Vicerrectorad<br>o | CEPI/Faculta<br>des |

## CARRERA TURISMO

| INDICADOR ESTRATÉGICO |                                                                                                      | Co d RE | RESULTAD O o PRODUCT O ESPERAD O *                                                                   | Líne a Bas e 201 8 | TURISMO |     |     |     |     |     |     |       |                                                                                             | Programa/Proyecto/Acción estratégica                                                                | Unidades involucradas    | Unidad Responsable de la Meta |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Co d In               | Descripción                                                                                          |         |                                                                                                      |                    | 19      | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | TOTAL |                                                                                             |                                                                                                     |                          |                               |
| 4                     | N° de carreras y programas académicos con diseños curriculares actualizados, flexibles y pertinentes | 1       | 1 carreras y programas académicos con diseños curriculares actualizados                              |                    |         | 1   |     |     |     |     |     | 1     | Programa de desarrollo de la gestión curricular<br><br>Programa de seguimiento y evaluación | Vicerrectorado/DP EA (Unid. Desarrollo Curricular y Unidad de Coordinación y Seguimiento Académico) | Facultades/Carre ras     |                               |
| 8                     | N° de Académicos (docente o investigador) con grado de Doctor                                        | 1       | 3 nuevos académicos con grado de Doctor                                                              | 5                  |         |     | 3   |     |     |     |     | 3     | Programa de desarrollo de posgrado                                                          | CEPI / Facultades                                                                                   | Rectorado Vicerrectorado |                               |
| 10                    | N° de Académicos (docente o investigador) con grado de Maestría y/o Especialidad                     | 1       | 2 académicos con grado de Maestría y/o Especialidad                                                  | 70                 |         |     |     |     | 2   |     |     | 2     |                                                                                             | CEPI                                                                                                | Facultades/Carre ras     |                               |
| 13                    | N° de programas de Formación Continua para docentes en el área de su disciplina                      | 1       | 2 programas de Formación Continua para docentes en el área de su disciplina desarrollados anualmente |                    |         | 1   |     |     | 1   |     |     | 2     |                                                                                             |                                                                                                     | Facultades/Carre ras     |                               |
| 14                    | % de Incremento de la Matricula de Grado                                                             | 1       | 102 nuevos matriculados de Grado                                                                     | 3219               | 132     | 137 | 142 | 147 | 152 | 157 | 162 | 1029  | Programa de innovación y mejoramiento curricular<br>Estudio de mercado laboral              | DPEA                                                                                                | Facultades/Carre ras     |                               |

|    |                                                               |   |                                                        |     |    |    |    |    |    |    |    |     |                                                        |                |                     |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------------------------------------------------------|----------------|---------------------|
| 16 | Incremento de la tasa de Titulación del grado de Licenciatura | 1 | 482 nuevos titulados del nivel Licenciatura            | 277 | 56 | 60 | 64 | 68 | 73 | 78 | 84 | 482 | Programa de mejoramiento académico de grado            |                |                     |
| 20 | Nº de Carreras de grado acreditadas a nivel nacional          | 1 | 1 carreras universitarias acreditadas a nivel nacional | 2   |    |    |    | 1  |    |    |    | 1   | Programa de Evaluación y Acreditación Académica        | DPEA           | Facultades/Carreras |
| 23 | Nº de programas de Posgrado                                   | 1 | 1 programas de Posgrado nuevos desarrollados.          | 1   |    | 1  |    |    |    |    |    | 1   | Programa de desarrollo de posgrado articulado al grado | Vicerrectorado | CEPI/Facultades     |

## CARRERA PÉDAGOGIA

| INDICADOR ESTRATÉGICO |                                                                                                       | Co d RE | RESULTADO o PRODUCTO ESPERADO *                                                                      | Línea Base 2018 | PEDAGOGÍA |    |    |    |    |    |    |       | Programa/Proyecto/Acción estratégica                                                    | Unidades involucradas                                                                               | Unidad Responsable de la Meta                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|----|----|----|----|----|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Co d In               | Descripción                                                                                           |         |                                                                                                      |                 | 19        | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | TOTAL |                                                                                         |                                                                                                     |                                                        |
| 4                     | N° de carreras y programas académicos con diseños curriculares actualizados, flexibles y pertinentes. | 1       | 1 carreras y programas académicos con diseños curriculares actualizados                              |                 |           | 1  |    |    |    |    |    | 1     | Programa de desarrollo de la gestión curricular<br>Programa de seguimiento y evaluación | Vicerrectorado/D PEA (Unid. Desarrollo Curricular y Unidad de Coordinación y Seguimiento Académico) | Facultades/Carreras                                    |
| 5                     | N° de carreras y programas académicos con propuestas formativas virtuales y semipresenciales de grado | 1       | 1 carreras académicas ofertan programas virtuales y semipresenciales de grado                        |                 |           |    |    | 1  |    |    |    | 1     |                                                                                         | DPEA                                                                                                | Facultades/Carreras                                    |
| 8                     | N° de Académicos (docente o investigador) con grado de Doctor                                         | 1       | 2 nuevos académicos con grado de Doctor                                                              | 5               |           |    |    |    | 2  |    |    | 2     | Programa de desarrollo de posgrado                                                      | CEPI / Facultades                                                                                   | Rectorado Vicerrectorado                               |
| 10                    | N° de Académicos (docente o investigador) con grado de Maestría y/o Especialidad                      | 1       | 2 académicos con grado de Maestría y/o Especialidad                                                  | 70              |           |    |    |    | 2  |    |    | 2     |                                                                                         | CEPI                                                                                                | Facultades/Carreras                                    |
| 11                    | N° de Programas de Formación Continua para docentes organizados por la Universidad                    | 1       | 3 programas de Formación Continua para docentes conforme a requerimiento                             | 1               |           | 1  |    | 1  |    | 1  |    | 3     | Programa de desarrollo docente de acuerdo a estudio de necesidades                      | Vicerrectorado/D PEA (Unid. Desarrollo Docente)                                                     | DPEA (Unid. Desarrollo Docente)<br>Facultades/Carreras |
| 13                    | N° de programas de Formación Continua para docentes en el área de su disciplina                       | 1       | 3 programas de Formación Continua para docentes en el área de su disciplina desarrollados anualmente |                 | 0         | 1  |    | 1  |    | 1  |    | 3     |                                                                                         |                                                                                                     | Facultades/Carreras                                    |

|    |                                                                    |   |                                                                                                 |      |     |     |     |     |     |     |     |     |                                                                                |                |                     |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|
| 14 | % de Incremento de la Matricula de Grado                           | 1 | 945 nuevos matriculados de Grado                                                                | 3219 | 108 | 117 | 126 | 135 | 144 | 153 | 162 | 945 | Programa de innovación y mejoramiento curricular<br>Estudio de mercado laboral | DPEA           | Facultades/Carreras |
| 16 | Incremento de la tasa de Titulación del grado de Licenciatura      | 1 | 472 nuevos titulados del nivel Licenciatura                                                     | 277  | 55  | 58  | 62  | 67  | 72  | 77  | 82  | 472 | Programa de mejoramiento académico de grado                                    |                |                     |
| 21 | Nº de carreras académicas autoevaluadas y con Plan de mejoramiento | 1 | 4 carreras académicas desarrollan procesos de autoevaluación y cuentan con Plan de Mejoramiento | 2    |     | 1   |     |     |     |     |     | 1   |                                                                                |                |                     |
| 23 | Nº de programas de Posgrado                                        | 1 | 7 programas de Posgrado nuevos desarrollados.                                                   | 1    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 7   | Programa de desarrollo de posgrado articulado al grado                         | Vicerrectorado | CEPI/Facultades     |
| 24 | Nº de programas de Posgrado con oferta virtual                     | 1 | 7 programas de Posgrado con oferta virtual desarrollados                                        | 1    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 7   |                                                                                |                | CEPI/Facultades     |

## CARRERA DE PSICOLOGÍA

| INDICADOR ESTRATÉGICO |                                                                                                       | Cod RE | RESULTADO o PRODUCTO ESPERADO *                                         | Línea Base 2018 | PSICOLOGÍA |    |    |    |    |    |    |       | Programa/Proyecto/Acción estratégica                                                    | Unidades involucradas                                                                              | Unidad Responsable de la Meta |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|----|----|----|----|----|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Cod In                | Descripción                                                                                           |        |                                                                         |                 | 19         | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | TOTAL |                                                                                         |                                                                                                    |                               |
| 4                     | Nº de carreras y programas académicos con diseños curriculares actualizados, flexibles y pertinentes. | 1      | 1 carreras y programas académicos con diseños curriculares actualizados |                 |            |    |    |    |    |    | 1  | 1     | Programa de desarrollo de la gestión curricular<br>Programa de seguimiento y evaluación | Vicerrectorado/DPEA (Unid. Desarrollo Curricular y Unidad de Coordinación y Seguimiento Académico) | Facultades/Carreras           |
| 8                     | Nº de Académicos (docente o investigador) con grado de Doctor                                         | 1      | 3 nuevos académicos con grado de Doctor                                 | 5               |            |    |    | 3  |    |    |    | 3     | Programa de desarrollo de posgrado                                                      | CEPI / Facultades                                                                                  | Rectorado Vicerrectorado      |
| 10                    | Nº de Académicos (docente o investigador)                                                             | 1      | 2 académicos con grado de Maestría                                      | 70              |            |    |    |    | 2  |    |    | 2     |                                                                                         | CEPI                                                                                               | Facultades/Carreras           |



## CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

| INDICADOR ESTRATÉGICO | Co d In | Descripción                                                                                           | Co d RE | RESULTAD O o PRODUCTO ESPERADO *                                                                     | Líne a Bas e 201 8 | TRABAJO SOCIAL |    |    |    |    |    |    |       | Programa/Proyecto/Acción estratégica                                                    | Unidades involucradas                                                                               | Unidad Responsable de la Meta                           |
|-----------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|----|----|----|----|----|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                       |         |                                                                                                       |         |                                                                                                      |                    | 19             | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | TOTAL |                                                                                         |                                                                                                     |                                                         |
| 4                     |         | N° de carreras y programas académicos con diseños curriculares actualizados, flexibles y pertinentes. | 1       | 1 carreras y programas académicos con diseños curriculares actualizados                              |                    |                |    |    |    | 1  |    |    | 1     | Programa de desarrollo de la gestión curricular<br>Programa de seguimiento y evaluación | Vicerrectorado/D PEA (Unid. Desarrollo Curricular y Unidad de Coordinación y Seguimiento Académico) | Facultades/Carre ras                                    |
| 8                     |         | N° de Académicos (docente o investigador ) con grado de Doctor                                        | 1       | 3 nuevos académicos con grado de Doctor                                                              | 5                  |                |    |    | 3  |    |    |    | 3     | Programa de desarrollo de posgrado                                                      | CEPI / Facultades                                                                                   | Rectorado Vicerrectorado                                |
| 10                    |         | N° de Académicos (docente o investigador ) con grado de Maestría y/o Especialidad                     | 1       | 2 académicos con grado de Maestría y/o Especialidad                                                  | 70                 |                |    |    |    | 2  |    |    | 2     |                                                                                         | CEPI                                                                                                | Facultades/Carre ras                                    |
| 11                    |         | N° de Programas de Formación Continua para docentes organizados por la Universidad                    | 1       | 3 programas de Formación Continua para docentes conforme a requerimiento                             | 1                  |                | 1  |    | 1  |    | 1  |    | 3     | Programa de desarrollo docente de acuerdo a estudio de necesidades                      | Vicerrectorado/D PEA (Unid. Desarrollo Docente)                                                     | DPEA (Unid. Desarrollo Docente)<br>Facultades/Carre ras |
| 13                    |         | N° de programas de Formación Continua para docentes en el área de su disciplina                       | 1       | 3 programas de Formación Continua para docentes en el área de su disciplina desarrollados anualmente |                    |                | 1  |    | 1  |    | 1  |    | 3     |                                                                                         |                                                                                                     | Facultades/Carre ras                                    |

|    |                                                                    |   |                                                                                                 |      |     |     |     |     |     |     |     |      |                                                                             |                |                      |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|
| 14 | % de Incremento de la Matricula de Grado                           | 1 | 1064 nuevos matriculados de Grado                                                               | 3219 | 131 | 138 | 145 | 152 | 159 | 166 | 173 | 1064 | Programa de innovación y mejoramiento curricular Estudio de mercado laboral | DPEA           | Facultades/Carre ras |
| 16 | Incremento de la tasa de Titulación del grado de Licenciatura      | 1 | 46 nuevos titulados del nivel Licenciatura                                                      | 277  | 5   | 6   | 6   | 7   | 7   | 8   | 8   | 46   | Programa de mejoramiento académico de grado                                 |                |                      |
| 20 | Nº de Carreras de grado acreditadas a nivel nacional               | 1 | 1 carreras universitarias acreditadas a nivel nacional                                          | 2    |     |     |     |     |     |     | 1   | 1    | Programa de Evaluación y Acreditación Académica                             | DPEA           | Facultades/Carre ras |
| 21 | Nº de carreras académicas autoevaluadas y con Plan de mejoramiento | 1 | 1 carreras académicas desarrollan procesos de autoevaluación y cuentan con Plan de Mejoramiento | 2    |     |     |     |     |     | 1   |     | 1    |                                                                             |                |                      |
| 23 | Nº de programas de Posgrado                                        | 1 | 3 programas de Posgrado nuevos desarrollados.                                                   | 1    |     | 1   |     | 1   |     | 1   |     | 3    | Programa de desarrollo de posgrado articulado al grado                      | Vicerrectorado | CEPI/Facultades      |

## CARRERA DE GASTRONOMÍA

| INDICADOR ESTRATÉGICO |                                                       | Cod RE | RESULTADO o PRODUCTO ESPERADO *        | Línea Base 2018 | GASTRONOMÍA |    |    |    |    |    |     |       |  | Programa/Proyecto/Acción estratégica | Unidades involucradas | Unidad Responsable de la Meta |
|-----------------------|-------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|-----------------|-------------|----|----|----|----|----|-----|-------|--|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Cod In                | Descripción                                           |        |                                        |                 | 19          | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25  | TOTAL |  |                                      |                       |                               |
|                       |                                                       |        |                                        |                 |             |    |    |    |    |    |     |       |  |                                      |                       |                               |
| 17                    | Incremento de la tasa de Titulación del nivel Técnico | 1      | 140 nuevos titulados del nivel Técnico |                 |             |    | 70 |    |    | 70 | 140 |       |  |                                      |                       |                               |

### 3.2. Área 2: Gestión de la investigación

#### CARRERA DE IDIOMAS

|  |  |  |         |  |  |  |
|--|--|--|---------|--|--|--|
|  |  |  | IDIOMAS |  |  |  |
|--|--|--|---------|--|--|--|

| INDICADOR<br>ESTRATÉGIC<br>O                                                                                                                    | RESULTADO<br>o PRODUCTO<br>ESPERADO *                                                                                                                                             | Líne<br>a<br>Base<br>2018 |    |    |    |    |    |    |    |       | Programa/Proyecto/Acció<br>n estratégica                                                                           | Unidades<br>involucrada<br>s | Unidad<br>Responsabl<br>e de la Meta |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| Descripción                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                           | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | TOTAL |                                                                                                                    |                              |                                      |
| N° de<br>investigadores<br>que participan<br>en eventos<br>científicos<br>nacionales e<br>internacionales                                       | 7<br>investigadores<br>participan en<br>eventos<br>científicos<br>nacionales e<br>internacionale<br>s                                                                             |                           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7     |                                                                                                                    |                              | DICyT<br>Facultades                  |
| N° de<br>investigadores<br>que publican<br>artículos en<br>revistas<br>indizadas                                                                | 1<br>investigadores<br>publican<br>artículos en<br>revistas<br>indizadas                                                                                                          |                           | 1  |    |    |    |    |    |    | 1     | Programa de difusión de<br>resultados de<br>investigación Comité<br>Editorial Portal Web de<br>difusión científica |                              | DICyT<br>Facultades                  |
| N° de artículos<br>publicados en<br>revistas<br>indexadas<br>locales y<br>nacionales                                                            | 1 artículos<br>publicados en<br>revistas<br>indexadas<br>nacionales                                                                                                               |                           | 1  |    |    |    |    |    |    | 1     |                                                                                                                    |                              | DICyT<br>Facultades                  |
| N° de contratos<br>y convenios<br>nacionales<br>empresa-<br>Estado-<br>universidad                                                              | 16 contratos y<br>convenios<br>nacionales<br>empresa-<br>estado-<br>universidad<br>suscritos                                                                                      |                           | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 16    | Programa de<br>transferencia de<br>resultados de<br>investigación                                                  |                              | DICyT<br>Facultades                  |
| N° de<br>proyectos en el<br>área de<br>Ciencias<br>Económicas,<br>Administrativas<br>y Financieras,<br>Humanísticas,<br>Políticas y<br>Sociales | 4 proyectos<br>de<br>investigación<br>ejecutados en<br>el área de<br>Ciencias<br>Económicas,<br>Administrativa<br>s y<br>Financieras-<br>Humanísticas,<br>Políticas y<br>Sociales |                           | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 4     |                                                                                                                    |                              | Facultades                           |

## CARRERA DE TURISMO

| INDICADOR<br>ESTRATÉGICO<br><br>Descripción                                        | RESULTADO<br>o<br>PRODUCTO<br>ESPERADO *                                        | Línea<br>a<br>Base<br>2018 | TURISMO |    |    |    |    |    |    | Programa/Proyecto/Acción<br>estratégica | Unidades<br>involucradas                                                                               | Unidad<br>Responsable<br>de la Meta |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|----|----|----|----|----|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
|                                                                                    |                                                                                 |                            | 19      | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |                                         |                                                                                                        |                                     | TOTAL            |
| Nº de investigadores que publican artículos en revistas indizadas                  | 7 investigadores publican artículos en revistas indizadas                       |                            | 1       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7                                       | Programa de difusión de resultados de investigación Comité Editorial Portal Web de difusión científica |                                     | DICyT Facultades |
| Nº de artículos publicados en revistas indexadas locales y nacionales              | 7 artículos publicados en revistas indexadas nacionales                         |                            | 1       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7                                       |                                                                                                        |                                     | DICyT Facultades |
| Nº de citas a los trabajos publicados de los académicos en publicaciones indexadas | 7 citas a los trabajos publicados de los académicos en publicaciones indexadas. |                            | 1       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7                                       |                                                                                                        |                                     | DICyT Facultades |
| Nº de contratos y convenios nacionales empresa-Estado-universidad                  | 4 contratos y convenios nacionales empresa-estado-universidad suscritos         |                            | 1       | 1  | 1  | 1  |    |    |    | 4                                       | Programa de transferencia de resultados de investigación                                               |                                     | DICyT Facultades |

## CARRERA DE PEDAGOGÍA

| INDICADOR ESTRATÉGICO<br>Descripción | RESULTADO o PRODUCTO ESPERADO * | Línea Base 2018 | PEDAGOGÍA |    |    |    |    |    |    | Programa/Proyecto/Acción estratégica | Unidades involucradas | Unidad Responsable de la Meta |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------|-----------|----|----|----|----|----|----|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
|                                      |                                 |                 | 19        | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | TOTAL                                |                       |                               |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                        |  |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
| N° de investigadores que participan en eventos científicos nacionales e internacionales                                                                                                     | 5 investigadores participan en eventos científicos nacionales e internacionales                                                                                                         |  | 2 |   | 1 |   | 1 |   | 1 | 5 | Programa de fortalecimiento del capital humano para el proceso de investigación                        |  | DICyT Facultades |
| N° de artículos y/o publicaciones en revistas arbitradas e indexadas de circulación internacional (science, Nature, Science Citation Index - Expanded, Social Science Citation Index, etc.) | 3 artículos y/o publicaciones en revistas arbitradas e indexadas de circulación internacional (science, Nature, Science Citation Index - Expanded, Social Science Citation Index, etc.) |  | 1 |   |   | 1 |   |   | 1 | 3 |                                                                                                        |  | DICyT Facultades |
| N° de revistas publicadas anualmente por área del conocimiento con código ISSN impreso                                                                                                      | 1 revistas facultativa publicadas anualmente por área del conocimiento con código ISSN impreso                                                                                          |  |   |   | 1 |   |   |   |   | 1 |                                                                                                        |  | Facultades       |
| N° de libros publicados con depósito legal, código de barras, QR, ISBN                                                                                                                      | 7 libros publicados con depósito legal, código de barras, QR, ISBN                                                                                                                      |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | Programa de difusión de resultados de investigación Comité Editorial Portal Web de difusión científica |  | DICyT Facultades |
| N° de documentos científicos editados (catálogos, series, proceedings, handbooks)                                                                                                           | 7 documentos científicos editados (catálogos, series, proceedings, handbooks)                                                                                                           |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |                                                                                                        |  | DICyT Facultades |

## CARRERA DE PSICOLOGÍA

| INDICADOR<br>ESTRATÉGIC<br>O | RESULTADO<br>o PRODUCTO<br>ESPERADO * | Línea<br>a<br>Base<br>2018 | PSICOLOGIA |    |    |    |    |    |    | Programa/Proyecto/Acció<br>n estratégica | Unidades<br>involucrada<br>s | Unidad<br>Responsabl<br>e de la Meta |
|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------|----|----|----|----|----|----|------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| Descripción                  |                                       |                            | 19         | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |                                          |                              |                                      |

|                                                                                         |                                                                                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                 |      |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|
| N° de investigadores que participan en eventos científicos nacionales e internacionales | 7 investigadores participan en eventos científicos nacionales e internacionales |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | Programa de fortalecimiento del capital humano para el proceso de investigación |      | DICyT Facultades |
| N° de investigadores extranjeros en proyectos de investigación                          | 2 investigadores extranjeros en proyectos de investigación                      |  |   | 1 |   |   | 1 |   |   | 2 | Programa de fortalecimiento del capital humano para el proceso de investigación | RRII | DICyT Facultades |
| N° de contratos y convenios nacionales empresa-Estado-universidad                       | 1 contratos y convenios nacionales empresa-Estado-universidad suscritos         |  |   |   |   | 1 |   |   |   | 1 | Programa de transferencia de resultados de investigación                        |      | DICyT Facultades |

### 3.3. Área 3: Gestión de la interacción social y extensión universitaria

#### CARRERA DE IDIOMAS

| INDICADOR ESTRATÉGICO                                         | RESULTADO O PRODUCTO ESPERADO *                                 | Línea Base 2018 | IDIOMAS |    |    |    |    |    |    |       | Programa/Proyecto/Acción estratégica                             | Unidades involucradas   | Unidad Responsable de la Meta |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|---------|----|----|----|----|----|----|-------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
|                                                               |                                                                 |                 | 19      | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | TOTAL |                                                                  |                         |                               |
| N° de Proyectos de interacción social desarrollados           | 6 proyectos de interacción social desarrollados                 |                 | 0       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 6     |                                                                  | Bienestar Universitario |                               |
| Programas de orientación profesional desarrollados anualmente | 7 Programas de orientación profesional desarrollados anualmente | 1               | 1       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7     | Programa de Jornadas de orientación vocacional y profesiográfica | Facultades              | DISEU                         |

|                                                         |                                                     |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                            |       |                     |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
| N° de Centros que prestan servicios a la sociedad       | 1 Centros que prestan servicios a la sociedad       |  | 1 |   |   |   |   |   |   |   | 1 | Programa de fortalecimiento organizacional de Interacción Social y Extensión Universitaria |       | Facultades          |
| N° de Programas de Extensión de Servicio a la Comunidad | 7 Programas de Extensión de Servicio a la Comunidad |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | Programa de relacionamiento Universidad-Empresa-Estado-Sociedad                            | DISEU | Facultades/Carreras |

## CARRERA DE TURISMO

| INDICADOR ESTRATÉGICO                                                                     | RESULTADO o PRODUCTO ESPERADO *                                                       | Línea Base 2018 | TURISMO |    |    |    |    |    |    |       | Programa/Proyecto/ Acción estratégica                                       | Unidades involucradas   | Unidad Responsable de la Meta |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|----|----|----|----|----|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                       |                 | 19      | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | TOTAL |                                                                             |                         |                               |
| N° de convenios con Entidades Territoriales Autónomas (Gobernaciones, Municipios y otros) | 4 convenios con Entidades Territoriales Autónomas (Gobernaciones, Municipios y otros) | 1               | 1       | 1  | 1  | 1  |    |    |    | 4     | Proyecto interdisciplinario en Interacción Social y Extensión Universitaria | Dpto. Asesoría Jurídica |                               |
| N° de convenios suscritos con sectores productivos, empresas y organizaciones sociales    | 1 convenios suscritos con sectores productivos, empresas y organizaciones sociales    | 1               |         | 1  |    |    |    |    |    | 1     |                                                                             |                         |                               |
| N° de Proyectos de interacción social desarrollados                                       | 7 proyectos de interacción social desarrollados                                       |                 | 1       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7     |                                                                             | Bienestar Universitario |                               |
| N° de Programas de Formación Continua para profesionales y técnicos                       | 2 Programas de Formación Continua para profesionales y técnicos desarrollados         | 4               |         | 1  |    |    | 1  |    |    | 2     | Programa de formación continua y calificación de mano de obra               |                         |                               |

|                                                                                                                           |                                                                                                                       |  |   |  |   |  |   |  |   |                                                                                            |                                                                 |                                                                 |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|
| N° de Centros que prestan servicios a la sociedad                                                                         | 1 Centros que prestan servicios a la sociedad                                                                         |  | 1 |  |   |  |   |  | 1 | Programa de fortalecimiento organizacional de Interacción Social y Extensión Universitaria |                                                                 | Facultades                                                      |                     |
| N° de Programas de Extensión de Servicio a la Comunidad                                                                   | 4 Programas de Extensión de Servicio a la Comunidad                                                                   |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 4                                                                                          | Programa de relacionamiento Universidad-Empresa-Estado-Sociedad | DISEU                                                           | Facultades/Carreras |
| N° de carreras con diseños curriculares con asignación de carga horaria para interacción social y extensión universitaria | 1 carreras con diseños curriculares con asignación de carga horaria para interacción social y extensión universitaria |  | 1 |  |   |  |   |  |   | 1                                                                                          |                                                                 | Vicerrectorado/Facultades/DPEA (Unid. de Desarrollo Curricular) | Facultades/Carreras |

## CARRERA DE PEDAGOGÍA

| INDICADOR ESTRATÉGICO                                                                           | RESULTADO O PRODUCTO ESPERADO *                                                                                    | Línea Base 2018 | PEDAGOGÍA |    |    |    |    |    |    |       | Programa/Proyecto/Acción estratégica                                                             | Unidades involucradas | Unidad Responsable de la Meta |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|----|----|----|----|----|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                    |                 | 19        | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | TOTAL |                                                                                                  |                       |                               |
| N° de eventos de análisis, discusión y debate orientados a la formulación de políticas públicas | 7 Eventos de análisis, discusión y debate orientados a la formulación de políticas públicas organizados anualmente |                 | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7     | Proyecto comunicacional de difusión de Interacción Social y Extensión Universitaria implementado |                       | Facultades/Carreras/DISEU     |
| N° de Programas de Formación Continua para profesionales y técnicos                             | 1 Programas de Formación Continua para profesionales y                                                             | 4               |           |    |    | 1  |    |    |    | 1     | Programa de formación continua y calificación de mano de obra                                    |                       |                               |



## CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

| INDICADOR ESTRATÉGICO                                                                           | RESULTADO o PRODUCTO ESPERADO *                                                                                    | Línea Base 2018 | TRABAJO SOCIAL |    |    |    |    |    |    |       | Programa/Proyecto/Activación estratégica                                                         | Unidades involucradas   | Unidad Responsable de la Meta |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|----|----|----|----|----|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                    |                 | 19             | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | TOTAL |                                                                                                  |                         |                               |
| Nº de eventos de análisis, discusión y debate orientados a la formulación de políticas públicas | 1 Eventos de análisis, discusión y debate orientados a la formulación de políticas públicas organizados anualmente |                 |                |    | 1  |    |    |    |    | 1     | Proyecto comunicacional de difusión de Interacción Social y Extensión Universitaria implementado |                         | Facultades/Carreras/DI SEU    |
| Nº de convenios con Entidades Territoriales Autónomas (Gobernaciones, Municipios y otros)       | 15 convenios con Entidades Territoriales Autónomas (Gobernaciones, Municipios y otros)                             | 1               | 3              | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 15    | Proyecto interdisciplinario en Interacción Social y Extensión Universitaria                      | Dpto. Asesoría Jurídica |                               |
| Nº de convenios suscritos con sectores productivos, empresas y organizaciones sociales          | 3 convenios suscritos con sectores productivos, empresas y organizaciones sociales                                 | 1               |                | 1  |    | 1  |    | 1  |    | 3     |                                                                                                  |                         |                               |
| Nº de Proyectos de interacción social desarrollados                                             | 7 proyectos de interacción social desarrollados                                                                    |                 | 1              | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7     |                                                                                                  | Bienestar Universitario |                               |
| Nº de resultados del proceso de Investigación transferidos a la Sociedad                        | 4 Investigación transferidos por la universidad a la Sociedad                                                      |                 | 1              |    | 1  |    | 1  |    | 1  | 4     | Programa de relacionamiento Universidad-Empresa-Estado-Sociedad                                  |                         | Facultades                    |
| Nº de Programas de Formación                                                                    | 3 Programas de Formación Continua para                                                                             | 4               |                | 1  |    | 1  |    | 1  |    | 3     | Programa de formación continua y                                                                 |                         |                               |

|                                        |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                              |  |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|
| Continúa para profesionales y técnicos | profesionales y técnicos desarrollado |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | calificación de mano de obra |  |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|

### 3.4. Área 4: Gestión facultativa

#### CARRERA DE IDIOMAS

| INDICADOR ESTRATÉGICO |         |                                                                                           |         |                  | C<br>o<br>d<br>e | RESULTADO o PRODUCTO ESPERADO                                                         | Línea Base 2018 | IDIOMAS |    |    |    |    |    |    |       | Programa/Proyecto/Acción estratégica                        | Unidades involucradas | Unidad Responsable de la Meta |
|-----------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|----|----|----|----|----|----|-------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Co d PD               | Co d In | Descripción                                                                               | TIPO    | CATEGORÍA        |                  |                                                                                       |                 | 19      | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | TOTAL |                                                             |                       |                               |
|                       | 89      | N° de participaciones en REDES de IES                                                     | GESTIÓN | PROCESO          | 1                | 1 participaciones en REDES de IES                                                     | 3               |         |    | 1  |    |    |    |    | 1     | Programa de relacionamiento internacional de la Universidad |                       |                               |
|                       | 91      | N° de ponencias en eventos internacionales                                                | GESTIÓN | PROCESO          | 1                | 2 ponencias en eventos internacionales                                                |                 | 2       |    |    |    |    |    |    | 2     | Programa de relacionamiento internacional de la Universidad |                       |                               |
|                       | 92      | N° de congresos, seminarios y conferencias internacionales organizadas por la Universidad | GESTIÓN | PROCESO          | 1                | 1 congresos, seminarios y conferencias internacionales organizadas por la universidad |                 | 1       | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |    | 1     | Programa de relacionamiento internacional de la Universidad |                       |                               |
|                       | 96      | N° de Docentes de grado y posgrado que participan en programas de movilidad internacional | GESTIÓN | RECURSOS HUMANOS | 1                | 3 docentes de grado y posgrado que participan en programas de movilidad internacional |                 | 1       | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |    | 1     | Programa de movilidad Docente                               |                       |                               |

|   |     |                                                                                                                     |         |                      |   |                                                                                                                              |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                                                                                                        |  |  |
|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2 | 101 | Facultades que cuentan con Planes de Desarrollo Facultativo (PDF)                                                   | GESTIÓN | PROCESO              | 1 | 1 Facultad cuentan con Plan de Desarrollo Facultativo (PDF) vigentes y articulados al PEIU                                   |        | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    | Programa de fortalecimiento de la planificación y evaluación Universitaria                             |  |  |
|   | 106 | Nº de informes de evaluación anual de los Planes de Desarrollo Facultativos                                         | GESTIÓN | PROCESO              | 1 | 7 informes de evaluación anual de Planes de Desarrollo Facultativo                                                           |        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7  |                                                                                                        |  |  |
| 4 | 117 | % Ejecución del POA                                                                                                 | GESTIÓN | PROCESO              | 1 | 75% Ejecución del POA                                                                                                        | 70,83% | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | Programa de planificación financiera                                                                   |  |  |
|   | 118 | % de Ejecución presupuestaria anual                                                                                 | GESTIÓN | PROCESO              | 1 | 67% de Ejecución presupuestaria anual                                                                                        | 62,42% | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 |                                                                                                        |  |  |
|   | 119 | % de incremento en la generación de Recursos Propios                                                                | GESTIÓN | RECURSOS FINANCIEROS | 1 | 7% de incremento en las captaciones de Recursos Propios                                                                      | 61,55% | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |                                                                                                        |  |  |
| 6 | 134 | Nº de eventos de fomento al respeto a los derechos humanos, equidad de género y personas con capacidades especiales | GESTIÓN | PROCESO              | 1 | 2 eventos de fomento al respeto a los derechos humanos, equidad de género y personas con discapacidad organizados anualmente |        |    |    |    |    |    |    |    | 2  | 2  | Programa Universitario de Derechos Humanos, Equidad de Género y de personas con Capacidades Especiales |  |  |

## CARRERA DE TURISMO

| INDICADOR ESTRATÉGICO |           |                                                      |         |                      | Cód<br>RE | RESULTADO o<br>PRODUCTO<br>ESPERADO                     | Línea<br>Base<br>2018 | TURISMO |    |    |    |    |    |    |       | Programa/Proyecto/Acción<br>estratégica | Unidades<br>involucradas | Unidad<br>Responsable<br>de la<br>Meta |
|-----------------------|-----------|------------------------------------------------------|---------|----------------------|-----------|---------------------------------------------------------|-----------------------|---------|----|----|----|----|----|----|-------|-----------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|
| Cód<br>PD             | Cód<br>In | Descripción                                          | TIPO    | CATEGORÍA            |           |                                                         |                       | 19      | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | TOTAL |                                         |                          |                                        |
|                       | 90        | N° de alianzas estratégicas                          | GESTIÓN | PROCESO              | 1         | 1 alianzas estratégicas                                 |                       |         |    | 1  |    |    |    |    | 1     |                                         |                          |                                        |
| 4                     | 117       | % Ejecución del POA                                  | GESTIÓN | PROCESO              | 1         | 75% Ejecución del POA                                   | 70,83 %               | 75      | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75    | Programa de planificación financiera    |                          |                                        |
|                       | 118       | % de Ejecución presupuestaria anual                  | GESTIÓN | PROCESO              | 1         | 67% de Ejecución presupuestaria anual                   | 62,42 %               | 80      | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80    |                                         |                          |                                        |
|                       | 119       | % de incremento en la generación de Recursos Propios | GESTIÓN | RECURSOS FINANCIEROS | 1         | 7% de incremento en las captaciones de Recursos Propios | 61,55 %               | 5       | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5     |                                         |                          |                                        |

## CARRERA DE PEDAGOGÍA

| INDICADOR ESTRATÉGICO |           |             |      |           | Cód<br>RE | RESULTADO o<br>PRODUCTO<br>ESPERADO | Línea<br>Base<br>2018 | PEDAGOGIA |    |    |    |    |    |    |       | Programa/Proyecto/Acción<br>estratégica | Unidades<br>involucradas | Unidad<br>Responsable<br>de la<br>Meta |
|-----------------------|-----------|-------------|------|-----------|-----------|-------------------------------------|-----------------------|-----------|----|----|----|----|----|----|-------|-----------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|
| Cód<br>PD             | Cód<br>In | Descripción | TIPO | CATEGORÍA |           |                                     |                       | 19        | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | TOTAL |                                         |                          |                                        |

|   |                                      |                                                      |         |                      |   |                                                         |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------|---------|----------------------|---|---------------------------------------------------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|
| 4 | 89                                   | N° de participaciones en REDES de IES                | GESTIÓN | PROCESO              | 1 | 1 participaciones en REDES de IES                       | 3      |    |    |    |    | 1  |    |    |    |    |    |  |  |
|   | 91                                   | N° de ponencias en eventos internacionales           | GESTIÓN | PROCESO              | 1 | 4 ponencias en eventos internacionales                  |        | 2  |    |    | 1  |    |    |    |    | 1  | 4  |  |  |
|   | 117                                  | % Ejecución del POA                                  | GESTIÓN | PROCESO              | 1 | 75% Ejecución del POA                                   | 70,83% | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 |  |  |
|   | 118                                  | % de Ejecución presupuestaria anual                  | GESTIÓN | PROCESO              | 1 | 67% de Ejecución presupuestaria anual                   | 62,42% | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |  |  |
|   | 119                                  | % de incremento en la generación de Recursos Propios | GESTIÓN | RECURSOS FINANCIEROS | 1 | 7% de incremento en las captaciones de Recursos Propios | 61,55% | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |
|   | Programa de planificación financiera |                                                      |         |                      |   |                                                         |        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |

## CARRERA DE PSICOLOGÍA

| INDICADOR ESTRATÉGICO |                                                                 |         |           | Códice | RESULTADO o PRODUCTO ESPERADO                           | Línea Base 2018 | PSICOLOGÍA |    |    |    |    |    |    |       | Programa/Proyecto/Acción estratégica | Unidades involucradas | Unidad Responsable de la Meta |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|---------|-----------|--------|---------------------------------------------------------|-----------------|------------|----|----|----|----|----|----|-------|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Código                | Descripción                                                     | TIPO    | CATEGORÍA |        |                                                         |                 | 19         | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | TOTAL |                                      |                       |                               |
| 103                   | N° de Centros e Institutos que cuentan con Planes de Desarrollo | GESTIÓN | PROCESO   | 1      | 5 Centros e Institutos cuentan con Planes de Desarrollo |                 | 0          | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5     |                                      |                       |                               |
| 117                   | % Ejecución del POA                                             | GESTIÓN | PROCESO   | 1      | 75% Ejecución del POA                                   | 70,83%          | 75         | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75    | Programa de planificación financiera |                       |                               |
| 118                   | % de Ejecución presupuestaria anual                             | GESTIÓN | PROCESO   | 1      | 67% de Ejecución presupuestaria anual                   | 62,42%          | 60         | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60    |                                      |                       |                               |

|     |                                                      |         |                      |   |                                                         |        |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------|---------|----------------------|---|---------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 119 | % de incremento en la generación de Recursos Propios | GESTIÓN | RECURSOS FINANCIEROS | 1 | 7% de incremento en las captaciones de Recursos Propios | 61,55% | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------|---------|----------------------|---|---------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|

## IV. IMPLEMENTACIÓN ESTRATÉGICA

### 4.1 Articulación PDF/PDAA – POA

Las Normas Básicas de los Sistemas de Ley 1178 –SAFCO establece que:

El PEI es el marco de referencia de la formulación de Objetivos de Gestión. (Normas Básicas del Sistema de Programación de Operaciones)

Las Normas Básicas del Sistema de Operaciones establece en su artículo N° 1...”La estructuración de las organizaciones públicas se genera a partir del PEI y la Programación de Operaciones”.

Según las Normas Básicas del Sistema de Presupuesto, la Política presupuestaria se deriva del marco estratégico superior de planificación.

La planificación de puestos debe contemplar los criterios de demanda establecida por el PEI (Normas Básicas del Sistema de Administración de Personal).

En consecuencia a partir del Plan Estratégico Facultativo; se procederá a revisar y ajustar, si fuera necesario en la estructura organizacional y la plante de puestos de la Facultada.

### 4.2. Monitoreo y evaluación

Los Directores de Carrera y Decano de la Facultad de Humanidades tienen la responsabilidad de realizar seguimiento de la ejecución del Plan Estratégico de Carrera y del Plan Estratégico Facultativo año tras año, durante su vigencia, utilizando como herramienta el Programa de Operaciones Anual y Presupuesto de Ejecución de Ingresos y Gastos.